جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

جامعة آل البيت
Al al-Bayt University

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس

The Needed Teaching Competencies for Teachers of History in Jordan from the Perspectives of Teachers and Principals

إعداد الطالب

سعيد محمد سعيد حنتاوي

إشراف الدكتور

ممدوح هايل السرور

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

الفصل الصيفي

2015 -2014

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَآ إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَآ إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾



﴿ سورة البقرة " 32 ﴾

تفويض

أنا الطالب سعيد محمد سعيد حنتاوي ، أفوّض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

(إقرار)

أنا الطالب سعيد محمد سعيد حنتاوي، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، كلية العلوم التربويّة، الرقم الجامعي 1221165017

أُقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصيًا بإعداد رسالتي الموسومة ب:

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس

بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. وأقر كذلك بأن رسالتي هذه غير منقولة، أو مستلة من رسائل، أو أطاريح، أو كتب، أو أبحاث، أو أي منشورات علمية تم نشرها، أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيسًا على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين بخلاف ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: .... التاريخ: 29 / 7 /2015م

قرار لجنة المناقشة

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس

The Needed Teaching Competencies for Teachers of History in Jordan from the Perspectives of Teachers and Principals

إعداد الطالب

سعيد محمد سعيد حنتاوي

1221165017

إشراف الدكتور

ممدوح هايل سرور

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور ممدوح هايل السرور...............(مشرفًا ورئيسًا)	
الدكتور ماهر مفلح الزيادات ....(عضوا)	
الدكتورة هيفاء عبدا لهادي الدلابيح ....(عضوا)	
الدكتور محمد سليمان الجوارنة .... (عضوا خارجيا)	

قدمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها ، جامعة آل البيت ، نوقشت وأوصي بإجازتها

بتاريخ: 29 / 7 /2015

الإهــــداء

إلى الجبين الندي واليد المعطاءة والنور الذي استضأت به روح والدي الغالي رحمه الله،

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والسرور إلى زهرة فاقت كل الزهور إلى أزكى من كل العطور لأجلك تعلمت الكتابة على السطور (أمي الغالية)

إلى من دفعتني لإنجاز هذا الجهد واعترافاً بالجميل وتقديرا مني هي شمعة تحترق لتنير دربي، هي زهرة تذبل لتفوح برائحة الياسمين هي العطاء الذي يفيض بلا حدود، هي رمز يجسد الكفاح (زوجتي الغالية)

إلى سندي وقوتي إلى من علموني علم الحياة (أخوتي الأعزاء)

إلى بسمة الحياة وأمل المستقبل إلى أولادي الأعزاء

إلى أصدقائي وزملائي الأوفياء

أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع.

الباحث

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء فإنه يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الدراسة، بالشكر والعرفان لكل من مد لي يد العون والمساعدة، وفي مقدمتهم الدكتور(ممدوح هايل السرور) الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة بكل رحابة صدر، فكان أستاذاً ساهم في تذليل ما اعترضني من مشكلات في إنجاز هذه الرسالة، وكان لتوجيهاته ونصائحه القيمة في كل مرحلة من مراحل الرسالة الدور الكبير، في إنجاز هذه الرسالة فجزاه الله خير الجزاء، وبارك في عمره وعلمه وعمله.

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على ما بذلوه من جهد في تنقيح وتقييم هذه الرسالة كي تصبح أفضل . كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لجميع من ساهم في إثراء هذه الدراسة برأي أو ملاحظة أو معاونة مخلصة.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى جامعة آل البيت ممثلة في رئاستها وعمادة الدراسات العليا وكلية العلوم التربوية على إتاحة الفرصة لي لنيل درجة الماجستير من خلال برنامج الدراسات العليا وللجهود التي بذلت من أجل تسهيل مهمة الباحث في جميع مراحل الرسالة. ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في تحكيم أداة هذه الرسالة من أعضاء هيئة تدريس، على ما أبدوه من تعاون وملاحظات قيمة أسهمت في إثراء هذه الرسالة.

وفي الختام أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وصلِ اللهم وسلم على نبينا وقدوتنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس

إعداد الطالب: سعيد محمد سعيد حنتاوي

إشراف الدكتور: ممدوح هايل السرور

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في المرحلة الأساسية العليا في محافظة المفرق، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التاريخ في محافظة المفرق ومدرائهم في المرحلة الأساسية العليا، وتم اختيار عينة عشوائية منهم بلغت (117) معلما ومعلمة، و(32) مديرا ومديرة، باستخدام المنهج الوصفي، من خلال استبانة تكونت من خمسة مجالات هي الكفايات الشخصية، كفايات الإعداد الأكاديمي، كفايات العرض والتنفيذ، كفايات التخطيط، وكفايات التقويم، حيث تضمنت الاستبانة (47) فقرة من الكفايات التدريسية، وقد أظهرت النتائج أن كفايات الإعداد الأكاديمي جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للمعلمين، تليها كفايات التقويم ثم كفايات العرض والتنفيذ ثم الكفايات الشخصية وأخيرا كفايات التخطيط، أما بالنسبة لمدراء المدارس فجاءت كفايات العرض والتنفيذ وكفايات التقويم أولا تليها كفايات التخطيط ثم الكفايات الشخصية وأخيرا كفايات الإعداد الأكاديمي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيري الخبرة والوظيفة، وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة ببعض التوصيات.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، المعلمين ، مادة التاريخ، مدراء المدارس

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

يشهد العصر الحالي ثورة علمية في كل مجالات الحياة النظرية والتطبيقية، نتج عنها زيادة في المعلومات التي يتلقاها الفرد، وجعلت التواصل بين المجتمعات والأفراد عملية سهلة وبالتالي أصبح التأثر والتأثير بين المجتمعات والأفراد أمرا لا بد منه، وبالتالي اختلفت جوانب كثيرة في حياة الأفراد، وطرق التعامل داخل المجتمع، انعكس هذا التطور على العملية التعليمية، وفي ضوء التطورات، فقد تطورت أدوار المعلم، فلم يعد ناقلا للمعرفة، بل أصبح موجهًا ومدربًا ومشرفًا، وكل هذا لا يمكن أن يتحقق ما لم يمتلك المعلم كفايات خاصة تمكنه من أداء عمله بشكل جيد ومثمر، وهو ما سمي عند المختصين بالكفايات التدريسية.

وتعد الكفايات التدريسية أحد الجوانب المهمة لتقويم الأداء المهني للمعلم، وامتلاكه لها ضروري لتحسين عمله، مما يدفع إلى تحسين العملية التعليمية بشكل عام، وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخ أحد فروعها ضمن الفروع التي أولت الكفايات أهمية كبيرة، كأحد الأهداف الرئيسة التي تسعى التربية إلى تنميتها لدى المعلمين، ولعل السبب في ذلك يعود إلى المشكلات والتحديات العديدة التي أصبحت تواجه المجتمعات، نتيجة التغيرات والتطورات السريعة التي تأثرت بها جميع مظاهر الحياة المعاصرة (خريشة، 2004). وقد زادت أهمية الكفايات في معظم ميادين المعرفة ولاسيما في العقود الأخيرة، حيث شملت عدة جوانب منها كل الكفايات لتحسين العملية التعليمية التعلمية، حيث أنه بتوظيف الكفايات عامة والتدريسية خاصة نحصل على تعلم فعال، كما ذكر جودينجز (Goodings) المشار إليه في (بوقس، 2002: 86)، حيث أن نجاح المدارس وفشلها في تحقيق أهدافها إنما يرجع

بالدرجة الأولى إلى معلميها، وما يتوافر لديهم من كفايات، كما تعد الكفايات التدريسية من الجوانب الأساسية للمعلم التي ينبغي تطويرها والاهتمام بها، لأنها تغير أداء العمل، وتجعله أكثر اتقانا وفاعلية في تحقيق الأهداف المطلوبة في التعليم.

وفي الأردن اهتمت وزارة التربية والتعليم بالمعلم وبتطوير كفاياته وبتأهيله أكاديميا، والاهتمام بأساليبه التدريسية وتقويمها، ونقل كفاياته من عملية الحفظ والتلقين إلى إكسابه مهارات التفكير الذاتي، والبحث والتفكير المبني على أساس العقل والمنطق، والتعامل مع الآخرين، وأن يتم تزويد المعلمين بكفايات عالية المستوى من معارف عامة ومهارات واتجاهات إيجابية وأداء فعال مستعينين بخبراتهم ودراساتهم، ليرتبط ذلك كله بسلوكهم التعليمي بما يتطلبه من معايير (القضاة،2011).

وتأسيسا على ما سبق يرى الباحث أن الكفايات التدريسية تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث لاهتمامها بفاعلية التدريس، وبقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه، فاكتساب المعلم للكفايات اللازمة يحسن العملية التعليمية التعلمية بالمدارس من خلال ما يقوم به من أعمال وفعاليات تسهم في إعداد جيل المستقبل، وكذلك يتضح أن الإصلاح التربوي يرتبط بشكل مباشر بإصلاح أداء المعلم في الحقل التربوي.

وقد نال معلم الدراسات الاجتماعية جانبا من الاهتمام في البحوث والندوات التربوية، لذا يرى الباحث أنه من الضروري إشراكه في تخطيط العملية التعليمية، ولعل وضع الكفايات التدريسية اللازمة لاختصاصه أحد هذه الجوانب المهمة في التخطيط لعملية التعليم، حتى لا يصبح لدينا فجوة بين المعلم وما يُطلب منه من كفايات، بالإضافة إلى دور مدير المدرسة الذي يعتبر مشاركا أيضا ومنظما للعملية التعليمية، حيث يرى الباحث أن خبرة المدير في المدارس ومتابعته للدروس بشكل دائم وخبرته

الطويلة تجعله مهيأ للاستفادة من رأيه في صياغة الأهداف التدريسية للمعلم، وهذا ما حاول الباحث التطرق له .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

من خلال البحث والتقصي في واقع المعلمين في الأردن، وبعد الرجوع إلى البحوث السابقة المتعلقة بميدان الكفايات كدراسة القضاة (2011) ودراسة خريشة (2001)، التي أشارت فيهما إلى قصور في الكفايات لدى معلمي التاريخ في الأردن ضمن مجتمع دراستهما، بالإضافة إلى ما جاء في مؤتمر جامعة جرش بعنوان تربية المعلم العربي وتأهيله (2010)، والذي أكد على الاهتمام بالكفايات، ومن خلال التواصل بين الباحث ومعلمي التاريخ في بعض المدارس، لاحظ الباحث بعض القصور واختلاف في وجهات النظر حول مفهوم الكفايات التدريسية، وماهي الأولويات التي يجب أن يمتلكها المعلم في موضوع الكفايات، وفي محاولة لإشراك المعلمين ومدراء المدارس في تحديد تلك الكفايات وخاصة أن المعلم لا يعتبر مشارك في صياغة المنهاج وكذلك مدير المدرسة وبالتالي يقتصر دوره في المدرسة، فجاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في الأردن ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس تعزى إلى الوظيفة (معلم، مدير مدرسة) ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى الخبرة ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى :

1- معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ من وجهة نظرهم .

2- معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ من وجهة نظر مديري المدارس.

3- معرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة، وفقا لمتغير الخبرة، والوظيفة .

أهمية الدراسة

إن أهمية الدراسة تتلخص في أنها تقدم للمهتمين قائمة بالكفايات التدريسية الخاصة بمعلم التاريخ، كما تفتح المجال أمام دراسات أخرى لتحسين أداء معلمي التاريخ في الأردن، ويمكن أن يستفاد من هذه الدراسة في تحسين إدراك معلمي مادة التاريخ للصفات والمهارات التي تساعدهم في أداء عملهم، بعد تسليط الضوء على أهم الكفايات التدريسية التي تلزم معلم التاريخ.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الكفايات التدريسية: هي قدرة المعلم على تطبيق مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها نتيجة مروره في برنامج تعليمي في صورة أداءات تجريبية تحدث داخل غرفة الدراسة يمكن ملاحظتها وقياسها (أبو صواوين، 2010) .

وتعرف إجرائيا بأنها: القدرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمعلمات في اختصاص مادة التاريخ والالتزام بها وتنفيذها لتحقيق تعلم أكثر فاعلية وتشمل الفقرات التي تضمنتها أداة الراسة.

معلمو التاريخ : هم المعلمون والمعلمات ممن يدرسون مادة التاريخ في مدارس تربية محافظة المفرق للعام الدراسي 2015/2014 .

مدراء المدارس : هم المكلفون بإدارة العملية التعليمية والتنظيمية في المدارس، ممن لديهم خبرة في مجال التعليم والمعينون من قبل مديرية التربية والتعليم في محافظة المفرق.

حدود الدراسة ومحدداتها

الحد الموضوعي : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ.

الحد الزماني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014-2015 .

الحد المكاني : المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة المفرق.

الحد البشري : معلمو مادة التاريخ ومدراء المدارس ذكورا وإناثا، التابعين لمديرية التربية والتعليم في محافظة المفرق.

محددات الدراسة : ستقتصر نتائج هذه الدراسة في ضوء الأداة المعدة لتحقيق أهداف الدراسة والمكونة من استبانة موزعة على خمسة مجالات متضمنة (47) فقرة ، بعد التأكد من صدقها وثباتها

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل الجانب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة حيث يتناول محاور عدة، تتحدث عن مادة التاريخ ومعلميها والكفايات التدريسية وأهميتها وما تتضمنها، ثم عرض للدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، وفق ترتيبها الزمني بدءا من الأقدم إلى الأحدث، و التعقيب عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية.

أولا: الإطار النظري

مادة التاريخ

تعد مادة التاريخ من أكثر المواد صلة وارتباطا بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته، ويعتبر إعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من الأهداف التي تسعى إليها مناهج الدراسات الاجتماعية، أما دراسة التاريخ فلها أهمية كبيرة تظهر من خلال الحكم والعبر في ذكر القصص والتاريخ في القرآن الكريم، حتى قال بعض العلماء إن القرآن الكريم مداره على ثلاثة أغراض أولها تقرير العقيدة في الله عز وجل، والثاني الأحكام والشرائع، والأخير عرض أخبار السابقين (سليمان، 1999).

وقد ذكر راغلاند (Ragland,2007) أن التاريخ ليس سردا للأحداث أو حدثا قصصيا فهو يتعدى ذلك بكثير، فهو علم أكاديمي له مواصفات عدة منها تنظيم التفكير وفق قواعد منهجية، واشتماله على مهارات التوضيح والتفسير، مما يساعد الطلبة على الفهم والتذكر لما يتعلمونه أو يحفظونه. ويرى طلافحة (2010) أن الهدف الأساسي من دراسة التاريخ هو فهم ومعرفة الحاضر عن

طريق دراسة الماضي، لأن الوقائع والأحداث التي نعيشها في وقتنا الراهن هي نتيجة لما جرى في الماضي، والذي يستوجب فهمه لكي نستطيع تبرير ما يجري حاضرا.

إن جميع المشكلات التي تعترض الإنسانية في مراحلها الزمنية كافة لها أسباب في التراث القديم والذي توارثته الأجيال ولكي نستطيع معالجة القضايا التي تواجه الإنسانية اليوم لا بد من معرفة تاريخية شاملة، وهذه المعرفة تثير الأسئلة الأساسية عن واقع المدنية الحديثة، وعن كيفية تكون هذا الواقع، بمعنى ان أي حدث في الحاضر له ارتباط بالماضي (عبد المقصود،2009).

أما تعريفات التاريخ فتعددت واختلفت من مكان لآخر ففي الأصل اليوناني يدل لفظ (Historian) على البحث أو التعلم عن طريق البحث، وفي العصر الروماني كانت تعني كل معرفة يمكن التوصل إليها عن طريق البحث والاستقصاء وحددوها بالعلوم الإنسانية، أما في أوروبا فكانت تمثل كل ما حدث في الماضي والبحث في أحوال البشر الماضية (الختلان،2003).

وعرفته الأمير(2009) بأنه: العلم الذي يهتم بجمع الحقائق والمعلومات وتفسيرها وتنظيمها لمعرفة الماضي الإنساني والاستفادة في الحاضر والمستقبل.

ويعرف التاريخ بأنه: عبارة عن الأحداث التي تتميز باختلاف أهميتها تبعا للنظرة إليها والأهداف المنشودة منها فالتاريخ وسيلة لاستنباط الحكم والعبر والعظات، بالإضافة إلى أن التاريخ دراسة لأعمال الإنسان في الماضي بأفكاره ومشاعره ومخلفاته وتراثه الحضاري وتطوره عبر العصور (برقي،2008).

ويستنتج الباحث بأن التاريخ هو: علم دراسة الماضي، وتحليله وتفسيره وربط الأحداث الماضية على مر العصور فيما بينها، والاستفادة في تنمية شخصية الإنسان وفهمه لواقعه ومكانته بين الدول.

أهمية مادة التاريخ

يرتبط علم التاريخ بعدد كبير من العلوم التي لا يمكن دراستها إلا بمساعدة التاريخ كعلم اللغات والخطوط والوثائق والجغرافيا والاقتصاد والآداب والفنون المختلفة من نحت وتصوير وعمارة، وبتعلم التاريخ يتم استخلاص العبر والدروس، وتكوين تفكير تاريخي يقوم على التمييز بين المفاهيم التاريخية والرأي والحقيقة وتفسير الأحداث والظواهر التاريخية تفسيرا علميا، لذا فدراسة التاريخ كمادة تعليمية أمر هام بالنسبة للمتعلم في أي مستوى وفي أي مرحلة تعليمية (الزيادات وقطاوي، 2011).

أما التاريخ بوصفه مادة دراسية فإن له أهمية كبيرة، حيث يزود الطالب بالمعارف والمعلومات في المراحل الدراسية المختلفة، ويوضح العلاقة بين الإنسان والطبيعة والمجتمع والمشكلات الناتجة عن هذه العلاقة والتفاعل بينها، كما أن لدراسة التاريخ أهمية في معرفة تطور الشعوب وجميع المجالات التي شملها ذلك التطور، والمراحل التي مر بها(السيد وعبد المجيد،2007).

كما ظهرت أهمية مادة التاريخ من خلال بناء شخصية الفرد وقدرته على فهم الماضي والحاضر ليكون قادرا على بناء المستقبل، بالإضافة إلى المحافظة على شخصية الفرد وهويته وهوية أمته، والحفاظ على مكانتها وقوتها وقدرتها على الاستمرار، فالتاريخ يعتبر جذور الأمة وذاكرتها التي من خلالها تفهم وتعي الأمم ماضيها وحاضرها وتخطط لمستقبلها (المجالي،2011) . كما أن التاريخ علم يستمتع به العالم وغيره ، يجعل المرء يتعرف في وقت قصير على ما كان وأن دراسته نوع من أنواع المعرفة يفيد الناس في حياتهم كما ذكر المسعودي (الجمل،2005).

وأضاف اللقاني (1999) أن دراسة التاريخ كمادة دراسية تنمي فكرة التغيير والتطور لدى المتعلم، بالإضافة إلى أن أي عمل عملي هو تاريخ في جوهره، لأن العالم لا يستطيع معرفة متى وكيف وقع

الحدث في ميدان ما دون العودة لسجلات الباحثين، كما تعزز دراسة التاريخ فكرة التفاهم الدولي ووحدة الأمة، ويمكن أن تشارك في تنمية الإحساس الاجتماعي .

ويرى الباحث بالإضافة إلى ما سبق أن أهمية مادة التاريخ في أن أغلب العلوم اعتمدت عليها كالطب مثلا والهندسة، والتطور العلمي الحديث اعتمد على اكتشافات العلماء القدماء وبنوا عليها كل جديد، فكل علم له أصول تم اكتشافها من خلال دراسة التاريخ، بالإضافة إلى أهمية فهم التاريخ العربي والإسلامي لتعزيز القيم الوجدانية لدى المتعلمين، في محاولة للرجوع إلى مجد الأمة السابق وإحيائه، والتصدي لكل ما يؤثر على تشويه تاريخ العرب والمسلمين في ظل العولمة والانفتاح الثقافي الحالي .

أهداف تدريس مادة التاريخ

يحقق تدريس التاريخ مجموعة من الأهداف التعليمية والتربوية ذكرها (خريشة،2004 و خليل، 2002) بما يلي :

1- ينمي التاريخ من خلال المعرفة التي يقدمها للمتعلمين خصائص المواطنة الصالحة كالانتماء لأمته ووطنه وثقافته، ومساهمتها جميعا في بناء الحضارة الإنسانية، بالإضافة إلى إكسابهم مهارات التفكير الناقد والتأملي والاستقصاء وحل المشكلات والعقلانية في إصدار الأحكام .

2- فهم الدروس والعبر من دراسة الماضي، من أجل فهم الحاضر والتنبؤ لمعرفة المستقبل والقدرة على النقد والتمييز والمحاكاة .

3- إدراك دور الإنسان في بناء الحضارات، وقدرته في التغلب على المشكلات التي تواجهه.

4- دعم روح التعاون والانفتاح الحضاري بين شعوب ودول العالم، والوعي بالقضايا الكبرى والتحديات العالمية التي تشترك المجتمعات المعاصرة في مواجهتها.

5- اكتساب مهارة قراءة الخرائط التاريخية، والرموز والمصطلحات، وتأكيد مفهوم الوحدة العربية كضرورة تاريخية.

6- تنمية الجوانب الوجدانية: حيث تهدف دراسة التاريخ إلى تنمية ما يعرف بالتعاطف التاريخي أو المشاركة الوجدانية من خلال تاريخ الأمة، والتعاطف مع قضايا ومشكلات الآخرين التاريخية من خلال الأدلة والبراهين والصور (بدوي،2006).

وأضاف الجمل (2005) عدة أهداف يسعى منهاج التاريخ إلى تحقيقها وهي:

1- تنمية الجوانب الروحية والأخلاقية والمهارات العقلية والاجتماعية والحركية عند الطالب.

2- المساهمة في تشكيل ثقافة المتعلم وفق القيم السائدة.

3- المحافظة على الهوية الثقافية، والانفتاح على العالم الخارجي.

4- تصحيح المفاهيم الخاصة بالحرب والسلام، وتنمية الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية لدى الطلبة.

ويرى الباحث أن الأهداف التي ذكرت تتضمن مهارات عدة يجب تنميتها عند الطالب وهذه المهارات ذكرها (الزيادات وقطاوي،2011) بما يلي:

مهارات كشف الحقيقة التاريخية: ويندرج تحتها عدة مهارات منها التمييز بين المصادر الأصلية والثانوية، و بين الحقيقة والرأي ووجهات النظر، و القدرة على استنتاج الحقيقة التاريخية والتوصل إلى الحقائق والمفاهيم والتعميمات. ومهارات كشف العلاقة بين السبب والنتيجة: حيث تشمل عدة مهارات كتحديد الأسباب المعلنة والأسباب الحقيقية، وتحديد الأدلة التاريخية للحدث التاريخي، وربط النتائج بالمقدمات و إظهار العلاقات الداخلية بين الأحداث التاريخية. ومهارات تصنيف الأحداث التاريخية زمانيا ومكانيا: وتشمل مهارات توضيح خصائص الفترة الزمنية السابقة واللاحقة للحدث التاريخي، وربط الحدث التاريخي بظروف عصره وبيان العلاقة بين الحدث التاريخي ومكان حدوثه. ومهارات إصدار الأحكام واتخاذ القرار: وتشمل مهارات توجيه أسئلة ناقدة للمادة التاريخية ثم تكوين صورة متكاملة عن الموقف التاريخي. والتوصل إلى نتائج عامة تؤكد صحة المادة التاريخية، مع تحديد الأدلة التاريخية التي توصل إليها. وتطبيق النتائج التي توصل إليها على بعض المواقف التاريخية الأخرى، وإصدار أحكام مستقلة بعد التأكد من صدقها. ومهارات استخدام منهج البحث التاريخي: وتضم جمع المادة التاريخية من مصادرها الأصلية والثانوية. بالإضافة إلى النقد الخارجي والداخلي للمادة التاريخية لمعرفة صحة الأصل التاريخي. وفهم تلك المادة بشكل دقيق. ومهارات اختيار الوثيقة والبحث عن الدليل: وتشمل معرفة مصدر الوثيقة والتمييز بين الوثائق الأصلية والثانوية، وإدراك مدى صحة الوثائق داخليا وخارجيا ومقارنة الوثائق بغيرها .والتمييز بين ما يعد دليلا وما يعد تفسيرا واختيار الدليل المناسب للمادة التاريخية . والكشف عن المزيف والخادع في ضوء أدلة جديدة .

إن ما ذكر مسبقا من أهداف تدريس مادة التاريخ يخص المتعلمين، إلا أن للمعلمين أيضا أهداف تسعى الدراسات الاجتماعية إلى إكسابها لهم، ومن بين الأهداف الهامة التي تسعى إليها: تربية المعلمين تربية فكرية، تكسبهم القدرة على تحديد المشكلات الاجتماعية وحلها عن طريق تنمية الكفايات لديهم، ويلعب التاريخ كأحد فروع الدراسات الاجتماعية دورا هاما وبارزا في هذا المجال، فالتاريخ لا يقف عند مجرد تسجيل أحداث الماضي، وإنما يحاول تفسير التطور الذي طرأ على حياة الأمم والمجتمعات الحضارية المختلفة، كيف ولماذا حدث هذا التطور، ومن هنا فإن أهمية الكفايات من أهمية التفكير كأحد الأهداف الرئيسة التي تسعى إليها جميع المناهج الدراسية وبخاصة مناهج الدراسات الاجتماعية ومنها التاريخ، وأن الهدف الحقيقي لدراسة لتاريخ وتدريسه تتمثل في تنمية الكفايات التي تدرب المعلمين والطلبة على استخلاص الحقائق، واتباع أساليب الاستقصاء والبحث من خلال عمليات التحليل والمقارنة والتقويم (جامل، 2002).

وقد أخذ موضوع الكفايات حيزا كبيرا من الاهتمام لارتباطه بركن هام في العملية التعليمية وهو المعلم ، حيث اقترن مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المعلمين بشكل أساسي، لأن هناك آراء كثيرة تعتبر المعلم أهم عامل في العملية التربوية، فالمعلم الكفء الذي يمتلك الكفايات التدريسية اللازمة، يمكن أن يحدث أثرا إيجابيا في تلاميذه بأسرع وقت.

وقد أثبتت البحوث التربوية أن التدريس يعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم وذكائه ومهاراته التدريسية التي يتمتع بها، لأن المعلم الناجح لا يتوقف دوره عند حدود التعليم فقط، إنما يتخطاها إلى مجالات التربية، لذلك ارتبط موضوع تحديد كفايات المعلمين في المدرسة بحركة كبرى في مجال المعلمين في العالم سميت بحركة " التربية القائمة على الكفايات (نايل، 2012).

مفهوم الكفايات

الكفاية : مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة (خميس وعليوة وعبد الحليم، 2008).

ويعرف النجادي (2001) الكفايات التدريسية على أنها: المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي أن تتوافر لدى المعلم، ليصبح قادرا على معالجة النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية، والعمل على تحقيق التكامل بين هذه الجوانب، للوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة .

والكفاية في الميدان التربوي تبعا لوجهات نظر الباحثين، القدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية وبمستوى معين من الأداء (مرعي، 2003).

أما ليندون (Lyndon) المشار إليه عند الهزاني (2005) فعرف الكفايات على أنها: مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات المحددة والمميزة والقابلة للقياس، ويشمل ذلك الخصائص ذات العلاقة كالاتجاه والسلوك والمعرفة التي يمتلكها الفرد وتكون ضرورية لتحقيق الأداء المطلوب .

ويعرف الباحث الكفاية على أنها: قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة وإتقان، مع امتلاكه لصفات تجعله قادرا على إيصال رسالته التعليمية بشكل جيد ومحبب لدى المتعلمين.

والكفاية كما أجمع أهل الاختصاص عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معاً بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد، إلا أنه من الضروري تكامل الكفايات بأشكالها لدى المعلمين من كفايات التقويم والإدارة الصفية ، وكفاية المادة الدراسية والتعليم الذاتي وأساليب التدريس والكفايات

الإنسانية والتجديد المعرفي، والمعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم والتي تندرج تحت أربع نقاط رئيسة هي:

1- كفايات التخطيط للدرس وأهدافه

2- كفايات تنفيذ الدرس

3- كفايات التقويم

4- كفايات العلاقات الإنسانية (قطاوي،2007)

وترى باتريسا (Batresa,1983) المشار إليها في عسكر (2008) أن هناك بعدين في معظم تعريف الكفايات هما:

البعد الأول: المتمثل بالمحتوى المكون من المعارف والمهارات والاتجاهات كنتاجات تعليمية، أو ما يشتمل عليها كلها، والمعلمون الجيدون يمتلكون هذه المعارف وتلك الاتجاهات ويوظفونها ويطبقونها.

البعد الثاني: المتمثل بدرجة تحديد الوظائف والمهام والمهارات التي تشتمل عليها الكفايات، فقد يكون تحديدا تفصيليا سلوكيا على شكل نتاجات تعليمية، وقد يكون وصفا عاما، وقد أكدت باتريسا على أن أهم الخصائص التي يجب أن تراعى في تحديد المهارات كالتالي:

- أن يشتق تعريف الوظيفة أو المهمة أو المهارة المطلوبة من التحليل النظامي للأداء كنتاج تعليمي مرغوب تحقيقه.
- الثقة في تحصيل المتعلم تتأتى من تقدير أدائه، ولذا لا بد من تحديد مستوى هذا الأداء.

ويذكر عسكر (2008) أن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .

2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لإعداد المعلمين .

3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية، لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .

4- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة.

وقد ذكر غازي (1998) أنواع من الكفايات اللازمة للمعلم، وهي كفايات ترتبط بالمعارف، وكفايات ترتبط بالأداء، وكفايات ترتبط بالنتائج بالإضافة إلى أن هناك ثلاثة مجالات لكفاية المعلم – وجميعها ضرورية – لكي يمكننا أن نطلق عليه صفة المعلم الكفء أو الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي:

1- التمكن من المعلومات النظرية في التعلم والسلوك الإنساني، مع معلومات كافية في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه.

2- امتلاك الاتجاهات التي تسهم في تسريع التعلم، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينِها.

3- التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس، التي تسهم بشكل أساسي في تعلم الطلبة.

من خلال ما سبق ومن خلال تعريفات الباحثين وتصنيفاتهم للكفايات يتبين أن هناك ثلاثة أنواع من الكفايات هي:

1- الكفايات المعرفية : وتدل على المعلومات المعرفية والثقافية الضرورية لأداء المعلم في كل مجالات عمله التعليمي التعلمي.

2- الكفايات الوجدانية: وتشير إلى ميول المعلم واتجاهاته وقيمه، ومعتقداته، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل اتجاهه نحو مهنة التعليم، وحبه لها يجعل عطاءه عطاء متميزا.

3- الكفايات المهارية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم، وتتضمن المهارات الحركية، و حسن التواصل الفعال والفاعل مع المتعلمين، وتمكنه من توظيف وسائل التعليم وتكنولوجياته، وانفتاحه على محيط المتعلم (عسكر،2008).

ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة، من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفية لديهم، وتدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة ذكرها نايل (2012) بما يلي :

1- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .
2- تقويم أعمال المعلمين وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .
3- وضع معايير تساعد المعلم على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه.

4- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، إذ تعددت معايير تقويم كفاية المعلم، من حيث ملاحظة سلوك المعلم الظاهري، أي ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .

5- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضا، فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم ، أو إخفاقه في عمله.

مكونات الكفايات

تتكون الكفايات من ثلاثة مكونات أساسية مرتبطة ببعضها البعض وهي :

1. المعارف: وتمثل الحقائق والمعلومات والعمليات المعرفية والمهارات الفكرية اللازمة للمعلم، لدرجة تمكنه من أداء عمله في بيئة التعليم بدرجة من الكفاءة والفاعلية.
2. المهارات: أي القدرة على عمل مهمة محددة قابلة للقياس في ضوء معايير متفق عليها وتشمل المهارات النفس حركية ، التي تساعد على ممارسة وتطبيق التعليم، حيث يشتق هذا النوع من الكفايات من مصدرين أساسيين هما: تحليل العمل أو المهام، وتحليل التفاعل بين المعلم والمتعلم.
3. الاتجاهات: وهي ترتبط بالميول والقيم والمبادئ الأخلاقية والاستعدادات والمواقف الإيجابية التي تتصل بمنظومة التعليم ومهامها، ويؤدي تبنيها وممارستها في إطار العمل إلى الالتزام المهني (الهزاني،2005) .

مصادر تحديد الكفايات

يلجأ التربويون إلى العديد من المصادر من أجل تحديد الكفايات اللازمة لأي معلم، تمهيدا لتخطيط برامج إعداده وتدريبه، أما المصادر التي يرجع إليها مختصو الدراسات الاجتماعية في هذا الشأن كما ذكرها (الزيادات وقطاوي،2011) فهي:

1- خبراء العلم: يستطيع خبير العلم أن يقيم ويحدد مواصفات معلم الدراسات الاجتماعية، وكيف يستطيع أن يعلم، إلا أن ما يحدده من كفايات لا يعد نهائيا ولا يمكن الاعتماد عليه لوحده، لأن هذه هي الكفايات المطلوبة لتدريس الدراسات الاجتماعية كعلم بغض النظر عن المستوى الدراسي.

2- خبراء مناهج الدراسات الاجتماعية: أي استطلاع آراء الخبراء في الجغرافيا والتاريخ والسياسة والاقتصاد والإنسان وغيرهم ممن تربطهم علاقة بالدراسات الاجتماعية، حيث يحددون بدقة ووضوح الكفايات المطلوب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

3- الدراسات التحليلية لعمل معلم الدراسات الاجتماعية: أي تحديد أشكال الأداء في مختلف المواقف التي يوجد فيها المعلم، من خلال تفاعله مع الطلبة أو التخطيط للأنشطة أو استخدام الوسائل وغيرها ، وكذلك تفاعله مع الإدارة والمعلمين وأولياء الأمور وهذا ما يعطي الكفايات وضوحا اكثر للصورة التي يجب أن يكون عليها معلم الدراسات الاجتماعية.

4- البحوث العلمية في مجال إعداد المعلم: وتعنى هذه البحوث عادة بتقديم كفايات أو إعداد برامج وقوائم ذات صلة بعمليات إعداد معلم الدراسات الاجتماعية، وهذه البحوث منها باللغة العربية ومنها باللغة الأجنبية تم ترجمتها .

5- تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية: إن تحليل المناهج التي سيعمد المعلم إلى تدريسها، يساعد في التحديد الدقيق لما يتوقع من المعلم أن يقوم بتدريسه ضمن كفايات يجب أن يمتلكها، بعد تحليل جميع جوانب التعلم ومستوياته .

الكفايات المطلوب توافرها لدى معلم مادة التاريخ

تتطلب عملية التدريس كفايات متنوعة وعديدة يتوجب توافرها لدى المعلم وهذه الكفايات يكتسبها المعلم خلال سنوات إعداده لهذه المهنة، وتستند في الوقت ذاته على مكونات شخصيته وما يحمله من خصائص تشكل في مجملها وحدة متكاملة لتلك الشخصية، حيث تسهم الكفايات اللازمة لمعلم الدراسات الاجتماعية كغيره من المعلمين في تحقق فائدة كبيرة؛ إذ إن هذه الكفايات تشكل المعايير التي تحدد مدى إتقان المعلم لمهنته، إضافة إلى تقييم المعلم لنفسه، كما أنها تشكل تصورا للقائمين على تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها في إعداد برامجهم التدريبية.

وبصورة عامة هنالك عدد من الكفايات التي يتفق التربويين على ضرورة توافرها لدى معلم التاريخ، كما أوردها (قطاوي، 2007):

كفايات عامة: وتشتمل على كفايات في التكيف النفسي والاجتماعي مثل الشعور بالرضا عن الذات وامتلاك اساليب تنمية الذات نفسيا وثقافيا ومهنيا واجتماعيا .

كفايات تخصصية: وتتضمن المعرفة الكافية بالمادة أو المواد الدراسية التي سيتولى تدريسها وبالمستوى الذي يمكنه من أداء دوره التعليمي بصواب ونجاح .

كفايات مهنية وتربوية : وتتضمن الإلمام بالأمور التالية :

- استيعاب الخصائص الاجتماعية والنفسية للطلبة واستيعاب الفروق بين المراحل العمرية.
- معرفة خصائص التعلم لكل مرحلة عمرية.
- امتلاك المعرفة والمهارة في معالجة مشكلات الطلبة ولاسيما مشكلة التعليم.
- امتلاك أسس التوجيه والإرشاد النفسي، بحيث يتمكن من استخدامها ضمن حدود مهماته التعليمية المهنية .

- استيعاب طرائق التدريس العامة والخاصة الحديثة والتمكن من مهاراتها وتوظيفها في المواقف التعليمية.
- التمكن من استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة وإنتاج ما يمكن إنتاجه منها بالمواد المتاحة محليا.
- التمكن من إجراء عملية التقويم في المواقف المختلفة والإفادة من التغذية الراجعة والتمكن من مهارات بناء الاختبارات وتطبيقها وتصحيحها، بما يناسب خصائص المتعلم ومرحلته العمرية .

كفايات اجتماعية وحضارية: وتتضمن عدة أمور كما يلي:

- المعرفة الكافية بثقافة المجتمع مضمونا واتجاها، ويشمل الجوانب الرئيسة من تراث المجتمع كما يشمل الجديد في حياة المجتمع .
- استيعاب مفاهيم التنمية والتقدم ومضامينها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية في بناء التنمية الشاملة .
- إدراك دور المعلم ومهمته التنموية في المجتمع المحلي، وإتقان الممارسات والأساليب الناجحة في تحقيق هذا الدور وتلك المهمات.

كفايات التنمية الذاتية المهنية: وتشمل التعامل مع مصادر المعرفة والحصول عليها، من خلال الاستخدام الأمثل لمصادر المعلومات المتنوعة وذلك لتحقيق نمو مهني مستمر باستخدام التعلم الذاتي.

ويرى الباحث أن مفهوم الكفايات الذي ذُكر وعناصره اشتقت كلها من نظريات غربية في التعلم، وبالاعتماد على تربويين برعوا في ميدان التربية والتعليم، وهي كفايات يحتاجها جميع المعلمين بما فيهم معلمي التاريخ وغيرهم، إلا أن الباحث يعتقد أن عملية التعليم يجب أن تشتق أهدافها أولا من فلسفة المجتمع، وبما أن هذه الدراسة ستجري في الأردن لابد من الحديث عن الكفايات التدريسية وفق فلسفة البلد وهي فلسفة إسلامية ، ولعل الإسلام كان السباق في تحديد مفهوم الكفايات اللازمة للمعلم، والنبي محمد "صلى الله عليه وسلم" بُعث معلما، لذا لا بد من الحديث عن الكفايات التدريسية من منظور إسلامي.

الكفايات في مجال الثقافة الإسلامية

عرف ابن خلدون الكفايات على أنها: الحذق في التعليم، والتفنن فيه، والاستيلاء عليه، في الإحاطة بمبادئه، وقواعده، والوقوف على مسائله، واستنباط فروعه من أصوله، وما لم تحصل هذه الملكة لم يكن الحذق في ذلك الفن المتناول حاصلاً، وهذه الملكة هي في غير الفهم والوعي (ابن خلدون،1398هـ).

كما تنقسم كفايات المعلم وبحسب ما جاء في التراث الإسلامي إلى كفايات متعددة، لكنها تشترك في كثير مما ذكر سابقا، وسنتحدث عن أهمها وفق التراث الإسلامي وهي الكفاياتِ الأخلاقية، والعلمية، والمهنية

أولا : الكفايات الأخلاقية

من الكفايات الأخلاقية التي يجب توافرها في المعلم المسلم كما ذكرها (خلي،2001) ما يلي :

1- **الإخلاص في العمل:** إن إتقان العمل لا يكون إلا بالإخلاص والتقوى، فشعور المعلم بأن ما يقوم به هو رسالة سامية يستحق عليها الأجر والثواب من الله تعالى يدفعه للعمل بفاعلية وكفاءة وإتقان، امتثالا لقول الرسول الكريم: (إن الله يُحِبُّ إذا عَمِل أحدُكم عملاً أن يتقنه) " رواه البيهقي".

2- **القدوة:** يظل هذا العنصر من أهم ركائز التربية في بعدها الإسلامي، فالمعلم لا بد أن يمثل النموذج المحتذى والمقتدى خلقا، وعلما، وتعليما، ففي القرآن الكريم حرصٌ شديد على تبني هذه القيم، دون الإخلال بها، وقد قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ (الصف: 2). فالإسلام بذلك يحث على أعظم الوسائل نجاحا في التربية وأجداها في توصيل المبادئ والقيم، وهي القدوة.

3- **حب المتعلمين، وحسن التعامل معهم:** بحكم تعامل المعلم اليومي مع متعلميه كان لزاما عليه أن يكون قريبا منهم، وأن يتفهم عصرهم وعقليتهم، كما قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: "علموا أطفالَكم لزمانهم؛ فإنهم خُلقوا لزمان غير زمانكم"، كما أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم كان القدوة والمثال في التعليم والتعلم، في التعامل مع الأطفال، قبل أن تظهر النظريات الغربية التي تحاول فهم شخصية المتعلم السيكولوجية والنمائية .

ثانيا: الكفاياتُ العلمية

ويعني ذلك أن يكون المعلم مثقفا ثقافة عامة بحكم كونه مربيا، وثقافة المعلم عامل مؤثر في نضوج شخصيته، واتساع أفقه وسعة مداركه، حتى ينجح في مهمته التربوية والاجتماعية مع الأبناء والآباء والزملاء، وأهم ثقافة يجب أن يلم بها المعلم إلماما جيدا هي الثقافة النفسية للأطفال ومن يعلمهم، كذلك العلم بمواهبهم واستعداداتهم وقدراتهم الذهنية، كذلك معرفة قدر من العلوم الإنسانية كالاجتماع، والاقتصاد، والسياسة، والأدب، إضافة إلى إجادة اللغة العربية، والتحدث بها مع الطلبة كما شددت كتب التراث الإسلامي على أن يكون المعلم غزير المادة العلمية، يعرف ما يعلمه أتم معرفة وأعمقها، وعلى المعلم ألا ينقطع عن التعليم، وأن يداوم على البحث والدراسة، وتحصيل المعرفة دوام الحرص على الازدياد، بملازمة الجد والاجتهاد، فالمعلم إذا شاء أن ينجح في تعليمه، فلا مفر له

من أن يقبل على الاستزادة من العلم بمادته وتخصصه، ولتكن همته في طلب العلم عالية (مصطفى، 1990).

ثالثا: الكفايات المهنية

ويقصد بها مهارات التدريس التي يجب توافرها في المعلم، لكي يستطيع أن يؤدي عمله على أكمل وجه، لتحقيق أهدافه التربوية، ومن هذه المهارات ما ذكره (الأزرق، 2000) كما يلي :

أ- استثارة الدافعية عند الطلبة ووجودها عنده؛ فالمفكرون التربويون ينصحون المعلم بأن يثير دافعية المتعلم، وأن يرغبه في العلم في أكثر الأوقات، بذكر ما أعد الله للعلماء من منازل، وأنهم ورثة الأنبياء، وعلى منابر من نور يغبطهم الأنبياء والشهداء.

ب- مراعاة الفروق الفردية: فلا ينبغي للمعلم أن يشرك الطالب عالي التحصيل مع متدني التحصيل، لاختلاف قدرة كل منهما، ففي ذلك عدم إنصاف، ويؤكد الغزالي ذلك بقوله: "ضرورة مخاطبتهم على قدر عقولهم".

ج- طريقة التدريس: حيث أشار المفكرون إلى أهمية طريقة التدريس للمعلم بألا ينقلهم من علم إلى علم حتى يحكموه، فإن ازدحام الكلام في القلب مشغلة للفهم، طبقا للقاعدة التي تقول: "الاستيعاب شرط للتجاوز". ومن طرق التعليم التي استخدمها المعلِّمون المسلمون – أمثال ابن سينا – هو التعليم التعاوني، فيقول: "إن الصبي عن الصبي أَلقن، وهو عنه آخذ به، وآنس... ".

د- قوة الشخصية: إن قوة الشخصية عامل مهم جدا في نجاح المعلم في إدارة صفه، وحسن قيادته لتلاميذه، من خلال حديثه ونظراته إليهم، ودون أن يلجأ إلى الصراخ، أو رفع الصوت، أو حمل العصا والتهديد والوعيد، بل بما يملكه من قدرات قيادية، وغزارة علم، ومحبة لتلاميذه.

والمقصود بقوة الشخصية في التدريس القوة المعنوية التي تمكن المعلم من أن يمتلك زمام صفه، وتحمل تلاميذه على أن يقبلوا عليه، ويمتزجوا به ويستجيبوا له، وطبيعي أن هذه الشخصية لا ترتبط دائمًا بضخامة الجسم، أو جهامة الوجه، أو غلظ الصوت.

الأدوار الجديدة للمعلم ومعلم مادة التاريخ

يعد المعلم أحد الأركان الرئيسية في العملية التربوية، بل إن نجاحها أو فشلها يتوقف إلى حد بعيد على مدى كفاءته، وعلى الرغم من كل التطورات العلمية والتكنولوجية التي نعيشها إلا أن المعلم لا يزال هو المحور والأساس والسبيل إلى إنجاح عملية تنفيذ المنهج، فهو العنصر البشري المدبر و المحرك للعمليات التنفيذية ، ومن بينها عملية التدريس ذاتها.

ومن أجل تطوير عمل المعلم وضعت مواصفات عالمية من قبل منظمات دولية، فأشارت إلى المبادئ والمهارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم والمواصفات التي تمكنه من أداء أدواره بالشكلِ المطلوب، ومن أبرزها:

• الفهم العميق للبنى والأطر المعرفيَة في الموضوع الذي يدرسه، واستخداماتها وطرق الاستقصاء التي تم بها توليدها أو إنتاجها، والمعايير والقواعد التي تستخدم في الحكم عليها من حيث: صحتها، وتاريخها، وكيفية تطورها.

• فهم جيد للطلاب الذين يدرس لهم، من حيث خصائصهم التي تؤثر في تعلمهم، ويشمل هذا الفهم معرفةَ دوافعهم وأساليبهم المتصلة بالتعلم.

• القدرة على استخدام التعلم الفعال، والطرائق والأساليب المناسبة، لتحويل المحتوى الذي يراد تدريسه، إلى صيغ وأشكال قابلة للتعلم.

• فهم أساليب وطرائق التقويم الملائمة لتشخيص قدرات المتعلمين، واستعداداتهم لتعلم موضوع ما، وقياس ما حققوه من تعلم.

• التفاعل مع المتعلمين، وإتاحة الفرصة للمناقشة والحوار، وإقامة علاقات عادلة معهم، والتحرر من الصور التقليدية للمعلم.

• الرغبة في التعليم، والقدرة على التعلم الذاتي.

• الاتزان الانفعالي، والقدرة على تبسيط المعارف واستخدام التقنيات الحديثة في البحث والتدريس.

• القدرة على تطوير ذاته، وتحسين الطرائق التي يتبعها في التعليم وفي تحفيز المتعلمين على المبادرة والمشاركة في اتخاذ القرار.

• القدرة على تحقيق التواصل الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.

• امتلاك مهارات استخدام الحاسوب في الحياة العملية، وفي التعليم كوسيلة تساعد على تطوير طرائق التدريس، وتجعلها أكثر تشويقا وفعالية (البرجاوي، 2014)

معلم مادة التاريخ

عند الحديث عن معلم مادة التاريخ، فإن هذا لا يختلف كثيرا عن الحديث عن باقي المعلمين بكافة الاختصاصات، إلا أن الباحث وجد بعض الخصائص التي لابد أن يمتلكها معلم التاريخ كما ذكرها المختصون بالتاريخ يمكن إجمالها بما يلي كما ذكرها (قطاوي، 2007):

- أن يكون مؤمنا بفلسفة بلده التربوية ومحبا لمهنة التدريس .
- أن يكون ذا ثقافة عامة وواسعة ، ماهرا في تنظيم الخبرات والمواقف والأحداث التاريخية التعليمية.

- أن ينمي لدى الطلبة مهارات التفكير المختلفة من خلال التفسير والتحليل والربط بين الأحداث التاريخية.

- أن تكون لديه خلفية غنية في ميادين العلوم الاجتماعية المختلفة.

- أن يكون ذا معرفة كاملة بكيفية نمو المتعلم وتطوره.

- أن يكون على معرفة بكيفية استخدام طرق وأساليب تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخ بشكل أخص.

- أن يحسن استخدام الوسائل التعليمية ويسخرها للعملية التعليمية، ويستفيد من الطبيعة والأحداث التاريخية القائمة لربطها بما سبق.

- أن يمتلك الفهم العميق والإحاطة التامة بمادة التاريخ (قطاوي،2007).

يرى الباحث -بالإضافة لما ذكر من خصائص لمعلمي التاريخي- فإن عليهم أن يمتلكوا صفات التشويق وإمكانية سرد الأحداث التاريخية بشكل ممتع ومشوق لدى الطلبة، واستثمار أي حدث تاريخي لشرح المادة، وترغيب الطلبة بها. وبما أن كفايات معلم التاريخ تهم المعلم بشكل مقدم على غيره، فقد حاول الباحث معرفة رأيه بتلك الكفايات التي يجب أن يمتلكها، وهذا ما ظهر من خلال الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض، كما يرى الباحث أن العملية التعليمية حتى تتم بنجاح لا بد من إشراك جميع المهتمين بها سواء من الطلبة إلى المعلمين إلى المشرفين والمختصين إلى مدراء المدارس، وبما أن الباحث تناول دور مدراء المدارس في وضع الكفايات التدريسية، فمن الضروري الحديث عن دورهم في ذلك من خلال طرح الاستبانة عليهم وإظهار دورهم في العملية التعليمية.

ثانيا: الدراسات السابقة

يتضمن هذا المحور الدراسات السابقة التي ترتبط بالدراسة الحالية من دراسات عربية وأجنبية، مرتبة بشكل زمني بدءا من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

قام جعنيني (2000) بدراسة هدفت إلى معرفة الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، والتي أجريت على(420) معلما ومعلمة في(14) مديرية تربية وتعليم، إذ أظهرت نتائج الدراسة الأهمية النسبية للمجالات، وكانت على التوالي الالتزام بأخلاقيات المهنة، ومهارات التدريس وإدارة الصف، ومهارات التخطيط للحصة، والكفايات المعرفية، ومهارات التقويم، ومهارات الاتصال، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغير مسار التعليم الثانوي لصالح معلمي الفرع الأدبي في الكفايات المعرفية ومهارات الاتصال، ودلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة التربوية على جميع مستويات الكفايات، ولمتغير الخبرة أيضا لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الأعلى على مجال الكفايات المعرفية والتخطيط للدرس .

وأجرى المعافا (2000) دراسة هدفها تقييم المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الساسي في مدينة ذمار في اليمن، واستخدمت الدراسة بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية. وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الساسي (الحلقة الثانية)، والبالغ عددهم (30) معلما ومعلمة منهم (15) ممن أمضوا في التدريس أكثر من (4) سنوات و(15) ممن كانت خبرتهم في التدريس أقل من (4) سنوات، واختيرت العينة عشوائيا من مدارس ذمار، وقد دلت نتائج الدراسة على انخفاض مستوى تمكن معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من المهارات التدريسية بغض النظر عن خبرة المعلم، فلم يصل مستواهم إلى مستوى التمكن والكفاية المطلوبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة تنفيذ الدرس بين المجموعتين من المعلمين لصالح المعلمين الأكثر خبرة مقارنة بزملائهم الأقل خبرة عند مستوى (جيد)

وأجرى كيلبر (Kilber,2002) دراسة هدفت إلى بناء قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ بجامعة نيفادا، حيث قام الباحث بترتيب الكفايات تبعا لأهميتها بالنسبة إلى آراء المعلمين، كما توصل الباحث إلى وضع (186) كفاية موزعة على ستة مجالات، وكان ترتيبها حسب الأهمية : الكفاية الإنسانية وكفاية التقويم ثم كفاية التخطيط ثم كفاية التدريس ثم كفاية الخبرات التعليمية وأخيرا كفاية إدارة الصف .

وأجرى الغزيوات (2002) دراسة حول الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة بالأردن، من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين وأثره في تحصيل الطلبة، حيث هدفت الدراسة إلى تعرف أبرز الكفايات المتوافرة لدى الطلبة المعلمين، تخصص معلم مجال اجتماعيات، وقد توصلت إلى العديد من النتائج لعل أهمها: طلبة الدراسات الاجتماعية عينة الدراسة بحاجة إلى بعض الكفايات، مثل أساليب التجديد المعرفي والإنساني، وتنظيم التعلم الذاتي، وإدارة الصف، واستخدام أساليب التدريس الحديثة.

وقام مس نرجنسي (McNergncy,2003) بدراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية وتأثير بعض المتغيرات المستقلة في امتلاك هذه الكفايات من قبل معلمي الجغرافيا في أمريكا، تم استخدام استبانة مكونة من الكفايات التدريسية اللازمة ، مع دراسة أثر المتغيرات المستقلة على نتائجها، وبينت نتائج البحث أن عوامل الخبرة والجنس والمؤهل العلمي لها تأثير في امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية كما أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الكفاية والخبرة .

وأجرى البنعلي ومراد (2003) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، وتكونت عينة الدراسة من(121) معلما ومعلمة، باستخدام أداة دراسة مكونة من استبانة وبطاقة ملاحظة، وقد أظهرت نتائج

الدراسة حصول كفاية التخطيط في المرتبة الأخيرة وإدارة الصف في المرتبة الأولى، وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المعلمين المؤهلين تربويا في جميع المحاور الأربعة لبطاقة التقويم: التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، وشخصية المعلم، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعا تبعا لمستويات الخبرة.

وقامت الزبيدي (2005) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى ممارسة معلمي ومعلمات التاريخ بالمرحلة الثانوية للكفايات التدريسية اللازمة لهم من وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (150) معلما ومعلمة من خريجي محافظة صنعاء وعدن وتعز، وقامت الباحثة ببناء استبانة بالكفايات اللازمة وعددها 98 كفاية ،موزعة على خمسة مجالات هي التخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية و والنشاطات والتقويم وإدارة الصف، وعرضها على العينة مع بطاقة ملاحظة من قبل الباحث لأداء المعلمين ، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى ممارسة معلمي ومعلمات التاريخ للمرحلة الثانوية للكفايات التدريسية اللازمة لهم كانت عالية.

وقام أبو صواوين (2010) بدراسة هدفت إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، حيث تم استخدام أداة استبانة مكونة من ثمان مجالات موزعة على (70) كفاية أما عينة الدراسة مكونة من (112) طالبا وطالبة من المستوى الرابع بواقع (33) من الذكور و (79) من الإناث وقد كشفت نتائج الدراسة عن مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات المجالات الثمانية المحددة حيث جاءت في أعلى سلم الكفايات كفاية عرض الدرس ثم التقويم ثم غلق الدرس ثم الوسائل التعليمية ثم استثارة انتباه الطلبة واخيرا كفاية الأهداف التدريسية .

وأجرى القضاة (2011) دراسة هدفت إلى تحديد درجة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها. تكونت عينة الدراسة من (28) معلما ومعلمة من معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث اختبارا معرفيا موجه لمعلمي التاريخ للمرحلة الثانوية للوقوف على مستوى معرفتهم لكفايات تدريس التاريخ، تكون الاختبار من (35) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وبطاقة ملاحظة لتعرف مستوى ممارستهم لهذه الكفايات. تكونت البطاقة من (35) كفاية فرعية موزعة على خمسة مجالات. وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لمستوى المعرفة والممارسة لمعلمي التاريخ للمرحلة الثانوية وبين المستوى المقبول تربويا لصالح المستوى المقبول تربويا.

وأجرى نايل (2012) دراسة هدفت إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة علم الاجتماع من وجهة نظر معلميها، حيث تكون مجتمع الدراسة من المعلمين في محافظة صلاح الدين في العراق تم اختيار عينة طبقية عشوائية منهم مؤلفة من (70) مدرسا، وقد تكون أداة البحث من استبانة مكونة من الكفايات اللازمة للمعلمين والمكونة من خمسين كفاية ضمن عدة مجالات هي الفلسفة ، الأهداف التربوية، التقويم، الإعداد للدرس، المجال الفني، التطبيق. وقد أظهرت نتائج البحث حصول مجالي الفلسفة والأهداف التربوية على أعلى أهمية، تلتها مجالات التخطيط والإعداد والعرض والتقويم والتطبيق .

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الباحث يمكن ربطها بسابقتها على الشكل التالي :

من حيث منهجية الدراسة : تشابهت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة وهو المنهج الوصفي المسحي وهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات

من حيث أداة الدراسة : تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة، مكونة من معايير الكفايات اللازمة واختلفت مع بعضها باقتصارها على الاستبانة دون استخدام بطاقة ملاحظة كدراسة الزبيدي (2005) ودراسة البنعلي ومراد (2003) وتشابهت مع بقية الدراسات كدراسة القضاة (2011) في استخدام استبانة فقط.

من حيث الأهداف: فقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تركيزها على أحد فروع الاجتماعيات وهو التاريخ فتشابهت مع دراسة القضاة (2011) ودراسة الزبيدي (2005) و دراسة كيلبر (Kilber,2002) من حيث الاختصاص واختلفت مع باقي الدراسات التي تناولت مجال الاجتماعيات بشكل عام وبعض التخصصات الأخرى .

من حيث مجتمع الدراسة : تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة كدراسة القضاة (2011) ودراسة الجعنيني (2000) حيث شملت المعلمين في الأردن، واختلفت مع دراسة البنعلي ومراد (2003) التي طبقت في قطر، واختلفت من حيث العينة مع المجتمع المتشابه فتوجهت إلى معلمي التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في محافظة المفرق باختلاف دراسة القضاة (2011) التي توجهت لمعلمي المرحلة الثانوية في عمان .

وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الاستبانة التي تكونت منها الكفايات التدريسية المطلوبة، بالإضافة إلى الإطار النظري الذي يفيد الدراسة الحالية.

أما ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فهو تسليط الضوء على وجهة نظر معلمي التاريخ، وآراء مدراء المدارس في أهم الكفايات الواجب توافرها عند معلمي التاريخ، بالإضافة إلى الحد المكاني وهو محافظة المفرق، وهو مالم يجده الباحث في دراسات سابقة ضمن حدود بحثه.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفا للمنهج المستخدم في الدراسة، وكذلك وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها، ووصفاً لأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وكذلك الإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة والتوصل إلى نتائجها. وفيما يلي تفصيلاً لذلك.

منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات، حيث يستهدف هذا المنهج الحصول على معلومات من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر، والأداة المستخدمة في الحصول على البيانات في هذه البحوث هي غالباً الاستبانة، وأكثر أغراضها هو وصف الحالة أو الظاهرة المدروسة من خلال جمع بيانات من عينة ضمن أفراد المجتمع (أبو علام، 2007).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التاريخ في مدارس مديرية تربية محافظة المفرق للعام الدراسي 2014-2015م والبالغ عددهم (278) معلماً ومعلمة في المرحلة الأساسية العليا في محافظة المفرق، منهم (136) معلماً و (142) معلمة وكذلك جميع مدرائهم البالغ عددهم (111) مديرا ومديرة.

عينة الدراسة

اعتمد الباحث أسلوب العينة العشوائية، حيث تم اختيار تكونت من (117) معلماً ومعلمة، تضمنت (61) معلماً و (46) معلمة، ويشكلون ما نسبته (42%) من حجم مجتمع الدراسة ، كما تم اختيار (32) مديرا ومديرة بما يشكل نسبته (29%) من حجم مجتمع الدراسة، و قد تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة، وعند استرجاع الاستبانات، تم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة على مديري المدارس، في حين بلغ عدد المسترجع من المعلمين والمعلمات (110) استبانات ، تم استبعاد (3) استبانات بسبب عدم اكتمال إجابة أفراد العينة، وبالتالي بلغت العينة النهائية للدراسة (32) مديرا ومديرة، و (107) معلما ومعلمة لمادة التاريخ، كما هو موضح في الجدول التالي

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها

	الفئات	التكرار	النسبة
الوظيفة	معلم/معلمة	107	38 %
	مدير /مديرة	32	29 %
الخبرة	أقل من 5 سنوات	25	24%
	بين 5- 10 سنوات	38	35%
	أكثر من 10 سنوات	44	41%
	العدد الكلي لجميع أفراد العينة	139	

أداة الدراسة

تم إعداد استبانة من جزأين، تكون الجزء الأول من البيانات الشخصية من حيث الخبرة والوظيفة والجنس ، واحتوى الجزء الثاني على أهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ بالمرحلة الأساسية العليا حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (42) فقرة موزعة على خمسة مجالات، هي: الكفايات الشخصية، كفايات التخطيط، كفايات العرض والتنفيذ، كفايات التقويم، و كفايات الإعداد الأكاديمي، كما في الملحق (1).

صدق وثبات أداة الدراسة

تم استخراج دلالات صدق وثبات أداة الدراسة قبل تطبيقها على عينة الدراسة كما يلي:

1 – صدق أداة الدراسة

تم التأكد من صدق الأداة بصورتها الأولية بعرضها على (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج والدراسات الاجتماعية، في بعض الجامعات الأردنية من ذوي الخبرة والكفاءة. كما في الملحق (2)، حيث طُلب منهم تحكيم الأداة كما ورد في خطاب التحكيم الموجه إليهم، ووضع المقترحات المناسبة التي يرونها. وبعد إعادة نُسخ الأداة من المحكمين، قام الباحث بدراسة تعديلاتهم ومقترحاتهم، وقد تم اعتماد معيار اتفاق (70%) من لجنة المحكمين، أي بواقع اتفاق (7) محكمين لاعتماد التعديل والحذف والإضافة، وفي ضوء ذلك تم الأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، كاستبدال الكفايات العامة بالشخصية وكفايات اتقان التخصص بالإعداد الأكاديمي، وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات ودمج بعضها . حيث أصبحت الأداة بعد التحكيم

مكونـة مـن (47) فقرة، موزعـة علـى خمسـة مجـالات هـي (الكفايـات الشخصـية، كفايـات التخطـيط، كفايات العرض والتنفيذ، كفايات التقويم، و كفايات الإعداد الأكاديمي) كما في الملحق (3).

2- ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل كرونباخ ألفا"Cronbach's alpha" من خلال التعرف على ثبات مجالات أداة الدراسة ، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

قيم معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

المجالات	الاتساق الداخلي
الكفايات الشخصية	0.86
كفايات التخطيط	0.78
كفايات العرض والتنفيذ	0.88
كفايات التقويم	0.87
كفايات الإعداد الاكاديمي	0.90
الكفايات ككل	0.85

تشير النتائج في الجدول (2) إلى أن معاملات الثبات للاستبانة الكلية ومجالاتها الخمسة كانت مرتفعة، ومناسبة لأغراض الدراسة الحالية لأنها تزيد عن (60%)، ومن هنا يمكن وصف أداة الدراسة بأنها تتسم بالثبات.

ولأغراض تحليل البيانات تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وإعطائه قيم تتدرج كما يلي (5-4-3-2-1)، ولتحديد درجة الموافقة فقد اعتمد الباحث ثلاثة مستويات هي : مرتفعة ، متوسطة، منخفضة بناء على المعادلة التالية : طول الفئة= المدى ÷ عدد الفئات

- المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة – أصغر قيمة لفئات الإجابة
- المدى = 5 – 1 = 4

وبالتالي يكون طول الفئة= 4 ÷ 3 = 1.33 . وعليه يكون

الحد الأدنى= 1 + 1.33= أقل من 2.33 (منخفضة)

الحد المتوسط= 1.8 + 0.8 = بين 2.33 – 3.66 (متوسطة)

الحد الأعلى= 3.67 فأكثر (مرتفعة)

إجراءات تطبيق الدراسة

1- قام الباحث بالحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة في المدارس بمحافظة المفرق بعد الحصول على خطاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت.

2- تحديد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من المعلمين والمدراء، في ضوء تحديد أعداد مجتمع الدراسة.

3- إعداد أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة، واستخراج دلالات الصدق والثبات لها.

4- تفريغ البيانات على قوائم خاصة، ثم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائيًا باستخدام "برنامج التحليل الإحصائي" (SPSS).

المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية ذات الصلة بالاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

1. استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا "Cronbach's alpha" لقياس ثبات أداة الدراسة.

2. استخدام مقياس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic) من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

3. اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent samples t-test) للكشف عن الفروق في تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة (معلم، مدير مدرسة).

4. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق في تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة (خمسة سنوات فما دون، عشرة سنوات فما دون، أكثر من عشرة سنوات).

متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة : ولها مستويان

1- الوظيفة ولها مستويان : (معلم / مدير)

2- الخبرة ولها ثلاثة مستويات :(أقل من 5 سنوات، بين 5- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)

المتغير التابع : وجهات نظر المعلمين ومدراء المدارس حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ .

الفصل الرابــع

نتائـج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها بعد الحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة ثم تحليلها واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفيما يلي عرض لتلك النتائج .

نتائـج السؤال الأول ونصه:

ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في الأردن ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ وذلك بالرجوع إلى المراجع والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات بشكل عام وكفايات معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل أخص، وجرى التأكد من صدق الفقرات وملاءمتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في جامعات أردنية عدة، ليصل الباحث إلى (47) كفاية تم توزيعها على خمسة مجالات كما هو موضح في الملحق (3). ثم جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من معلمين ومدراء مدارس حول الكفايات التدريسية للازمة لمعلمي التاريخ في الأردن كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ في الأردن

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
4	1	الكفايات الشخصية	3.94	.418	مرتفعة
5	2	كفايات التخطيط	3.80	.367	مرتفعة
3	3	كفايات العرض والتنفيذ	4.23	.428	مرتفعة
2	4	كفايات التقويم	4.36	.449	مرتفعة
1	5	كفايات الاعداد الاكاديمي	4.11	.486	مرتفعة
		الكفايات ككل	4.08	.306	مرتفعة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة من المعلمين قد تراوحت بين (3.80) و (4.36)، حيث جاء كفايات التقويم في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.36)، بينما جاءت كفايات التخطيط في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.80)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (4.08) وهي نسبة مرتفعة أي أن المجالات جميها نالت درجة مرتفعة من الاهتمام بالنسبة للمعلمين . وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على مجالات الاستبانة كل على حدة، كما يلي:

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المعلمين بالنسبة لفقرات مجال "الكفايات الشخصية"

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
1	1	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة	4.37	.523	مرتفعة
2	2	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد	4.36	.484	مرتفعة
4	3	تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة .	4.07	.634	مرتفعة
5	4	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها	3.87	.715	مرتفعة
6	5	الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي.	3.82	.684	مرتفعة
8	6	الالتزام بمراعاة المظهر الخارجي .	3.72	.684	مرتفعة
9	7	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء الطلبة	3.70	.602	مرتفعة
10	8	حث الطلبة على التعلم الذاتي	3.60	.627	متوسطة
7	9	العمل على تنمية كفايات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم	3.75	.674	مرتفعة
8	10	تطبيق أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها .	3.72	.724	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
3	11	إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس.	4.12	.655	مرتفعة

تظهر نتائج الجدول(4) حصول جميع فقرات مجال " الكفايات الشخصية" على متوسطات حسابية مرتفعة باستثناء فقرة (8) وهي حث الطلبة على التعليم الذاتي التي نالت تقديرا متوسطا، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين(3.60) و (4.37)، وقد جاءت كفايات الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة و القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد و إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس في المرتبة الأولى، في حين جاءت كفايات حث الطلبة على التعلم الذاتي و الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء الطلبة و الالتزام بمراعاة المظهر الخارجي بالمرتبة الأخيرة، وحصلت كفايات تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة، مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها ،الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي ، العمل على تنمية كفايات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم و تطبيق أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها على المرتبة المتوسطة بين التقديرات السابقة حسب الجدول السابق .

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المعلمين بالنسبة لفقرات مجال "كفايات التخطيط "

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
3	1	القدرة على ربط المادة الدراسية مع المواد الأخرى أثناء التخطيط	3.82	.546	مرتفعة
9	2	صياغة النتاجات الخاصة بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والتقويم	3.69	.521	مرتفعة
7	3	تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات الدراسية لتوضيح طرائق الكشف عنها والاستفادة منها	3.71	.550	مرتفعة
8	4	التنويع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية أثناء التخطيط	3.70	.586	مرتفعة
4	5	تحديد الوسائل التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المتوافرة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر	3.80	.621	مرتفعة
5	6	تحديد أساليب التقييم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف	3.77	.638	مرتفعة
6	7	تخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها	3.73	.695	مرتفعة
1	8	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس	3.91	.666	مرتفعة
2	9	إدراك الطبيعة التكاملية لمحتوى مادة التاريخ....	3.85	.684	مرتفعة

يظهر من الجدول (5) حصول فقرات مجال "كفايات التخطيط" على متوسطات حسابية مرتفعة تراوحت بين (3.69) و (3.91)، حيث جاءت كفايات تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس، إدراك الطبيعة التكاملية لمحتوى مادة التاريخ أثناء التخطيط، والقدرة على ربط المادة الدراسية مع المواد الأخرى أثناء التخطيط في المرتبة الأولى، في حين جاءت كفايات صياغة النتاجات الخاصة بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والتقويم، التنويع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية أثناء التخطيط و تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات الدراسية لتوضيح طرائق الكشف عنها والاستفادة منها في المرتبة الأخيرة، وجاءت كفايات تحديد الوسائل التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المتوافرة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر، تحديد أساليب التقييم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف و تخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها في المراتب المتوسطة وفق الجدول السابق .

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المعلمين بالنسبة لفقرات مجال "كفايات العرض والتنفيذ"

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
2	1	استثارة دافعية الطلبة للتعلم في بداية الدرس	4.41	.531	مرتفعة
6	2	مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس	4.27	.592	مرتفعة
5	3	القدرة على التحليل والتفسير والربط في مواضيع الدرس	4.29	.644	مرتفعة
8	4	توجيه الطلبة إلى استخدام مصادر خارجية مختلفة تنمي معرفة الطالب	4.06	.698	مرتفعة
1	5	استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء الدرس	4.57	.516	مرتفعة
4	6	استخدام الأنشطة داخل الغرفة الصفية وخارجها لتحسين الطلبة	4.28	.684	مرتفعة
3	7	التنويع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس	4.40	.642	مرتفعة
7	8	استخدام مصادر التعلم المختلفة أثناء تنفيذ الدرس	4.16	.632	مرتفعة
10	9	استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون	3.89	.588	مرتفعة
10	10	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع	3.89	.572	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
		الطلبة أثناء عرض الدرس			
9	11	توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية أثناء العرض	4.03	.606	مرتفعة

يظهر من الجدول(6) حصول جميع فقرات مجال كفايات العرض والتنفيذ على متوسطات حسابية مرتفعة تراوحت بين (3.89) و (4.57)، وحصلت كفايات استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء الدرس، استثارة دافعية الطلبة للتعلم في بداية الدرس و التنويع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس على أعلى تقديرات، فيما حصلت كفايات استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة أثناء عرض الدرس، استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون وتوظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية أثناء العرض على أدنى تقديرات بين فقرات المجال، فيما حصلت كفايات القدرة على التحليل والتفسير والربط في مواضيع الدرس ، مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس، توجيه الطلبة إلى استخدام مصادر خارجية مختلفة تنمي معرفة الطالب و استخدام مصادر التعلم المختلفة أثناء تنفيذ الدرس على تقديرات متوسطة بين تقديرات الفقرات في الجدول السابق .

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المعلمين بالنسبة لفقرات مجال " كفايات التقويم"

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
1	1	استخدام أساليب التقويم المتنوعة (الشفوية والتحريرية والأدائية)	4.51	.538	مرتفعة
2	2	مراعاة الاستمرارية في تقييم الطلبة	4.47	.572	مرتفعة
3	3	استخدام التقويم الختامي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي	4.45	.553	مرتفعة
6	4	التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعلمية	4.28	.656	مرتفعة
5	5	كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة لغايات التشخيص والعلاج	4.33	.595	مرتفعة
4	6	متابعة أعمال الطلبة وواجباتهم بشكل منتظم	4.36	.556	مرتفعة
7	7	ربط الخبرات السابقة باللاحقة لدى الطلبة أثناء التقييم	4.24	.627	مرتفعة

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال كفايات التقويم، حيث نالت جميع الفقرات متوسطات حسابية مرتفعة تراوحت بين (4.24) و(4.51)، ونالت كفايات استخدام أساليب التقويم المتنوعة (الشفوية والتحريرية والأدائية)، مراعاة الاستمرارية في تقييم الطلبة ،

واستخدام التقويم الختامي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي على أعلى تقديرات ، فيما حصلت كفايات كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة لغايات التشخيص والعلاج، التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعلمية، و ربط الخبرات السابقة باللاحقة لدى الطلبة أثناء التقييم" على أقل تقديرات بين الفقرات، فيما حصلت كفاية "متابعة أعمال الطلبة وواجباتهم بشكل منتظم" على تقديرات متوسطة بين فقرات المجال كما يظهر في الجدول السابق.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المعلمين بالنسبة لفقرات مجال" كفايات الإعداد الأكاديمي "

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
2	1	استيعاب مفاهيم محتوى مواد الدراسات الاجتماعية	4.21	.595	مرتفعة
4	2	إتقان محتوى مادة التاريخ مع إدراك الطبيعة التكاملية بين مراحلها	4.17	.680	مرتفعة
9	3	الاهتمام بالمؤرخين والبحث التاريخي والاطلاع في المصادر التاريخية	3.95	.719	مرتفعة
1	4	الاعتزاز بالتاريخ العربي والحضارة العربية والإسلامية	4.35	.584	مرتفعة
7	5	ضرورة استخدام المهارات الحياتية في تعليم المنهاج	4.02	.700	مرتفعة
6	6	تنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ من خلال عرض مادة الدرس	4.07	.603	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
3	7	القدرة على سرد الأحداث التاريخية بطريقة سلسة وواضحة ومشوقة	4.19	.585	مرتفعة
5	8	إثراء الدرس بالشواهد التاريخية المتنوعة والمناسبة للموضوع	4.10	.613	مرتفعة
8	9	توظيف محتوى دروس التاريخ بوصفها مهارة حياتية	3.98	.673	مرتفعة

يظهر من الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال كفايات الإعداد الأكاديمي، حيث نالت جميع الفقرات درجات مرتفعة تراوحت بين (3.95) و (4.35)، وحصلت كفايات الاعتزاز بالتاريخ العربي والحضارة العربية **و**الإسلامية، استيعاب مفاهيم محتوى مواد الدراسات الاجتماعية ، والقدرة على سرد الأحداث التاريخية بطريقة سلسة وواضحة ومشوقة" على أعلى تقديرات فيما حصلت كفايات ضرورة استخدام المهارات الحياتية في تعليم المنهاج، توظيف محتوى دروس التاريخ بوصفها مهارة حياتية، والاهتمام بالمؤرخين والبحث التاريخي والاطلاع في المصادر التاريخية على أقل تقديرات بين الفقرات، فيما حصلت كفايات إتقان محتوى مادة التاريخ مع إدراك الطبيعة التكاملية بين مراحلها، إثراء الدرس بالشواهد التاريخية المتنوعة والمناسبة للموضوع ، وتنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ من خلال عرض مادة الدرس على تقديرات متوسطة بين فقرات المجال كما هو موضح في الجدول السابق.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من مدراء المدارس على الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ في الأردن

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
4	1	الكفايات الشخصية	4.01	.420	مرتفعة
3	2	كفايات التخطيط	4.11	.512	مرتفعة
1	3	كفايات العرض والتنفيذ	4.31	.508	مرتفعة
1	4	كفايات التقويم	4.31	.495	مرتفعة
5	5	كفايات الاعداد الاكاديمي	3.90	.364	مرتفعة
		الكفايات ككل	4.12	.274	مرتفعة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من مدراء المدارس جاءت مرتفعة، تراوحت بين (3.90) و(4.31)، حيث جاء مجال كفايات العرض والتنفيذ في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي، بينما جاء مجال كفايات الإعداد الأكاديمي في المرتبة الأخيرة ، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (4.12) وهي درجة تقدير مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على النحو التالي:

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المدراء بالنسبة لفقرات مجال" الكفايات الشخصية"

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
2	1	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة	4.38	.492	مرتفعة
1	2	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد	4.41	.499	مرتفعة
3	3	تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة .	4.28	.581	مرتفعة
6	4	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها	4.03	.647	مرتفعة
5	5	الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي.	4.06	.669	مرتفعة
7	6	الالتزام بمراعاة المظهر الخارجي .	3.91	.641	مرتفعة
8	7	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء الطلبة	3.81	.644	مرتفعة
11	8	حث الطلبة على التعلم الذاتي	3.53	.621	مرتفعة
9	9	العمل على تنمية كفايات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم	3.75	.672	مرتفعة
10	10	تطبيق أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها .	3.72	.683	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
4	11	إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس.	4.22	.706	مرتفعة

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الكفايات الشخصية جاءت مرتفعة ما عدا الفقرة (8) وهي حث الطلبة على التعلم الذاتي، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.53) و (4.41)، وجاءت كفايات القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد، الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة، **و** تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة في المراتب الأولى، فيما حصلت كفايات العمل على تنمية كفايات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم، تطبيق أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها وحث الطلبة على التعلم الذاتي على أقل التقديرات، وجاءت كفايات إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس، الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي، مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها، الالتزام بمراعاة المظهر الخارجي والالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء الطلبة في التقديرات المتوسطة بين فقرات المجال كما يظهر في الجدول السابق.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المدراء بالنسبة لفقرات مجال " كفايات التخطيط "

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
4	1	القدرة على ربط المادة الدراسية مع المواد الأخرى أثناء التخطيط	3.94	.619	مرتفعة
8	2	صياغة النتاجات الخاصة بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والتقويم	3.72	.523	مرتفعة
6	3	تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات الدراسية لتوضيح طرائق الكشف عنها والاستفادة منها	3.78	.553	مرتفعة
7	4	التنويع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية أثناء التخطيط	3.72	.581	مرتفعة
5	5	تحديد الوسائل التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المتوافرة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر	3.81	.644	مرتفعة
2	6	تحديد أساليب التقييم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف	4.06	.564	مرتفعة
3	7	تخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها	3.97	.595	مرتفعة
1	8	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس	4.16	.515	مرتفعة
3	9	إدراك الطبيعة التكاملية لمحتوى مادة التاريخ...	3.97	.474	مرتفعة

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال كفايات التخطيط جاءت مرتفعة إذ تراوحت بين(3.72) و(4.16)، وقد جاءت كفايات تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس، تحديد أساليب التقييم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف، وتخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها ضمن أعلى التقديرات، فيما حصلت كفايات تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات الدراسية لتوضيح طرائق الكشف عنها والاستفادة منها، التنويع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية أثناء التخطيط وصياغة النتاجات الخاصة بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والتقويم على أقل التقديرات، وجاءت كفايات إدراك الطبيعة التكاملية لمحتوى مادة التاريخ أثناء التخطيط، القدرة على ربط المادة الدراسية مع المواد الأخرى أثناء التخطيط وتحديد الوسائل التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المتوافرة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر، ضمن التقديرات المتوسطة بين فقرات المجال كما يظهر في الجدول السابق.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المدراء بالنسبة لفقرات مجال كفايات العرض والتنفيذ

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
1	1	استثارة دافعية الطلبة للتعلم في بداية الدرس	4.59	.499	مرتفعة
5	2	مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس	4.31	.738	مرتفعة
4	3	القدرة على التحليل والتفسير والربط في مواضيع الدرس	4.34	.745	مرتفعة
7	4	توجيه الطلبة إلى استخدام مصادر خارجية مختلفة تنمي معرفة الطالب	4.22	.792	مرتفعة
3	5	استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء الدرس	4.50	.568	مرتفعة
6	6	استخدام الأنشطة داخل الغرفة الصفية وخارجها لتحسين الطلبة	4.25	.718	مرتفعة
2	7	التنويع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس	4.50	.622	مرتفعة
4	8	استخدام مصادر التعلم المختلفة أثناء تنفيذ الدرس	4.34	.653	مرتفعة
9	9	استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون	4.09	.734	مرتفعة
9	10	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة	4.09	.689	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
		أثناء عرض الدرس.			
8	11	توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية أثناء العرض	4.19	.535	مرتفعة

يبين الجدول (12) حصول فقرات مجال كفايات العرض والتنفيذ على متوسطات حسابية مرتفعة تراوحت بين (4.9) و(4.59)، حيث حصلت كفايات استثارة دافعية الطلبة للتعلم في بداية الدرس، التنويع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس، استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء الدرس، مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس والقدرة على التحليل والتفسير والربط في مواضيع الدرس على أعلى التقديرات، فيما نالت كفايات توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية أثناء العرض استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة أثناء عرض الدرس، استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات إيجابية نحو التعاون أقل التقديرات، وجاءت كفايات مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس، استخدام الأنشطة داخل الغرفة الصفية وخارجها لتحسين الطلبة، وتوجيه الطلبة إلى استخدام مصادر خارجية مختلفة تنمي معرفة الطالب بين التقديرات المتوسطة من فقرات المجال كما يبين الجدول السابق.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المدراء بالنسبة لفقرات مجال" كفايات التقويم "

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها
3	1	استخدام أساليب التقويم المتنوعة (الشفوية والتحريرية والأدائية)	4.41	.665	مرتفعة
2	2	مراعاة الاستمرارية في تقييم الطلبة	4.44	.619	مرتفعة
1	3	استخدام التقويم الختامي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي	4.45	.619	مرتفعة
4	4	التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعلمية	4.28	.634	مرتفعة
5	5	كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة لغايات التشخيص والعلاج	4.19	.535	مرتفعة
4	6	متابعة أعمال الطلبة وواجباتهم بشكل منتظم	4.28	.581	مرتفعة
6	7	ربط الخبرات السابقة باللاحقة لدى الطلبة أثناء التقييم	4.13	.660	مرتفعة

يبين الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال كفايات التقويم جاءت كلها مرتفعة تراوحت بين (4.13) و (4.45)، وقد جاءت كفايات استخدام التقويم الختامي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي، مراعاة الاستمرارية في تقييم الطلبة واستخدام أساليب التقويم المتنوعة (الشفوية

والتحريرية والأدائية) في المراتب الأولى، فيما جاءت كفايات متابعة أعمال الطلبة وواجباتهم بشكل منتظم، كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة لغايات التشخيص والعلاج، وربط الخبرات السابقة باللاحقة لدى الطلبة أثناء التقييم في المراتب الأخيرة، وجاءت كفاية التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعلمية ضمن التقديرات المتوسطة بين فقرات المجال، كما يظهر في الجدول السابق.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة من المدراء بالنسبة لفقرات مجال كفايات الإعداد الأكاديمي

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	1	استيعاب مفاهيم محتوى مواد الدراسات الاجتماعية	4.19	.592	مرتفعة
6	2	إتقان محتوى مادة التاريخ مع إدراك الطبيعة التكاملية بين مراحلها	4.06	.716	مرتفعة
7	3	الاهتمام بالمؤرخين والبحث التاريخي والاطلاع في المصادر التاريخية	4.03	.695	مرتفعة
1	4	الاعتزاز بالتاريخ العربي والحضارة العربية والإسلامية	4.34	.653	مرتفعة
4	5	ضرورة استخدام المهارات الحياتية في تعليم المنهاج	4.16	.628	مرتفعة
2	6	تنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ من خلال عرض مادة الدرس	4.22	.592	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
5	7	القدرة على سرد الأحداث التاريخية بطريقة سلسة وواضحة ومشوقة	4.09	.641	مرتفعة
8	8	إثراء الدرس بالشواهد التاريخية المتنوعة والمناسبة للموضوع	4.00	.672	مرتفعة
9	9	توظيف محتوى دروس التاريخ بوصفها مهارة حياتية	3.97	.647	مرتفعة

يبين الجدول (14) حصول فقرات مجال كفايات الإعداد الأكاديمي على متوسطات حسابية مرتفعة تراوحت بين (3.97) و(4.34)، وجاءت كفايات الاعتزاز بالتاريخ العربي والحضارة العربية والإسلامية ، تنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ من خلال عرض مادة الدرس واستيعاب مفاهيم محتوى مواد الدراسات الاجتماعية في المراتب الأولى، فيما جاءت كفايات الاهتمام بالمؤرخين والبحث التاريخي والاطلاع في المصادر التاريخية، إثراء الدرس بالشواهد التاريخية المتنوعة والمناسبة للموضوع و توظيف محتوى دروس التاريخ بوصفها مهارة حياتية في المراتب الأخيرة من التقديرات، وحصلت كفايات ضرورة استخدام المهارات الحياتية في تعليم المنهاج، القدرة على سرد الأحداث التاريخية بطريقة سلسة وواضحة ومشوقة وإتقان محتوى مادة التاريخ مع إدراك الطبيعة التكاملية بين مراحلها على تقديرات متوسطة بين فقرات المجال كما يظهر في الجدول السابق .

نتائج السؤال الثاني ونصه:

هل توجد فروق في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس تعزى إلى الوظيفة (معلم، مدير مدرسة) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيام باختبار (ت) لبيان أثر الوظيفة على تقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الوظيفة وهو المعلم والمدير كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الوظيفة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ

	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الكفايات الشخصية	معلم/معلمة	107	3.92	.418	–1.069	137	.287
	مدير/مديرة	32	4.01	.420			
كفايات التخطيط	معلم/معلمة	107	3.78	.364	–1.733	137	.085
	مدير/مديرة	32	3.90	.364			
كفايات العرض والتنفيذ	معلم/معلمة	107	4.20	.400	–1.263	137	.209
	مدير/مديرة	32	4.31	.508			

كفايات التقويم	معلم/معلمة	107	4.38	.435	.771	137	.442
	مدير/مديرة	32	4.31	.495			
كفايات الإعداد الاكاديمي	معلم/معلمة	107	4.11	.480	-.004	137	.997
	مدير/مديرة	32	4.11	.512			
الكفايات ككل	معلم/معلمة	107	4.06	.315	-.980	137	.329
	مدير/مديرة	32	4.12	.274			

يتبين من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha=0.05$) بالنسبة للكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ في الأردن تعزى لأثر الوظيفة في جميع مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية.

نتائج السؤال الثالث ونصه:

هل توجد فروق في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير سنوات الخبرة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير سنوات الخبرة للمعلمين

المجال	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفايات الشخصية	أقل من 5 سنوات	27	3.83	.419
	بين 5-10سنوات	44	3.97	.423
	أكثر من 10 سنوات	68	3.96	.414
	الكلي	139	3.94	.418
كفايات التخطيط	أقل من 5 سنوات	27	3.82	.348
	بين 5-10سنوات	44	3.72	.342
	أكثر من 10 سنوات	68	3.85	.385
	الكلي	139	3.80	.367

كفايات العرض والتنفيذ	أقل من 5 سنوات	27	4.18	.359
	بين 5–10سنوات	44	4.21	.417
	أكثر من 10 سنوات	68	4.26	.462
	الكلي	139	4.23	.428
كفايات التقويم	أقل من 5 سنوات	27	4.33	.490
	بين 5–10سنوات	44	4.44	.418
	أكثر من 10 سنوات	68	4.32	.451
	الكلي	139	4.36	.449
كفايات الإعداد الاكاديمي	أقل من 5 سنوات	27	4.15	.402
	بين 5–10سنوات	44	4.19	.441
	أكثر من 10 سنوات	68	4.05	.538
	الكلي	139	4.11	.486
الكفايات ككل	أقل من 5 سنوات	27	4.05	.285
	بين 5–10سنوات	44	4.09	.296
	أكثر من 10 سنوات	68	4.08	.324
	الكلي	139	4.08	.306

يبين الجدول (16) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (17).

الجدول (17)

تحليل التباين الأحادي (ON WAY ANCOVA) لأثر متغير سنوات الخبرة

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الكفايات الشخصية	بين المجموعات	.392	2	.196	1.122	.329
	داخل المجموعات	23.763	136	.175		
	الكلي	24.155	138			
كفايات التخطيط	بين المجموعات	.428	2	.214	1.606	.204
	داخل المجموعات	18.111	136	.133		
	الكلي	18.539	138			
كفايات العرض والتنفيذ	بين المجموعات	.156	2	.078	.424	.655
	داخل المجموعات	25.089	136	.184		
	الكلي	25.245	138			
كفايات التقويم	بين المجموعات	.413	2	.206	1.026	.361
	داخل المجموعات	27.355	136	.201		
	الكلي	27.767	138			
كفايات الإعداد الاكاديمي	بين المجموعات	.603	2	.302	1.283	.281
	داخل المجموعات	31.988	136	.235		
	الكلي	32.591	138			

الكفايات ككل	بين المجموعات	.035	2	.017	.184	.832
	داخل المجموعات	12.907	136	.095		
	الكلي	12.942	138			

يتبين من الجدول (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بالنسبة للكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ في الأردن تعزى لأثر الخبرة في جميع مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية.

الفصل الخامس

مناقشـــة النتائـــج

مناقشة نتائج السؤال الأول ونصه :

ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في الأردن ؟

أظهرت نتائج السؤال الأول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ وذلك من خلال المتوسطات الحسابية المرتفعة التي ظهرت بعد تحليل النتائج، ويعزو الباحث ذلك إلى الاهتمام ببناء فقرات الاستبانة، وخضوعها لمحكمين أكفياء في مجال المناهج والتدريس، وبالتالي موافقة آراء المعلمين والمدراء لتلك الفقرات، حيث نالت غالبية الفقرات والمجالات تقديرات مرتفعة مما يدل على أهميتها، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المعلمين والمدراء لأهمية الكفايات التدريسية في ظل النمو المعرفي الحاصل وسهولة التواصل بين البشر، فالمعلم والمدير أدركا أن مهنة التعليم لا تقوم على حفظ المعرفة ونقلها فقط، بل لا بد للمعلم من امتلاك مهارات ومميزات تساعده على إيصال تلك المعلومة، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام المناهج الأردنية في المرحلة الجامعية بإعداد المعلم الكفء ووجود المواد التربوية التي تتضمن طرق التدريس وكفايات التعليم ضمن الخطط الجامعية، والتي تسبق التحاق المعلم بمهنته، بالإضافة إلى الندوات والدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في هذا المجال، كمؤتمر جامعة جرش (2010) الذي تحدث عن الكفايات التعليمية، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المعلمين أهمية امتلاك الكفايات التدريسية في هذا العصر الذي أصبح فيه الطالب محور العملية التعليمية، وبالتالي يحتاج إلى كفايات خاصة تساعد المعلم على التعامل معه. وقد تشابهت نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسة الزبيدي(2005) في حصول

الفقرات على تقديرات مرتفعة في جميع المجالات واختلفت مع دراسة المعافا(2000) ودراسة الغزيوات (2002) التي أشارت إلى أن الكفايات التدريسية لدى المعلمين نالت تقديرات متوسطة .

وقد جاء مجال كفايات الإعداد الأكاديمي بالمرتبة الأولى من خلال إجابات المعلمين، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام المعلمين بمرحلة التعليم الجامعي ما قبل الوظيفة، لإدراكهم أهمية الإعداد الأكاديمي قبل التدريس، وذلك لأن المعلم في تلك الفترة يكون على صلة بمن لديه خبرة في التدريس ويستطيع الحصول على الإعداد المفيد من خلال أساتذته في الجامعة، والحصول على النصيحة والخبرة التي تؤهله لأداء عمله بشكل جيد.

وجاءت كفايات التخطيط في المرتبة الأخيرة من الاهتمام ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم إعطاء المعلم لمسألة التحضير والتخطيط اليومي للدرس الأهمية الكافية لضيق وقته ربما أو انشغاله بأعمال أخرى، قد تجعل من التحضير والتخطيط للدرس عبء على المعلم، وهذا ما لمسه الباحث من خلال التواصل مع كثير من المعلمين.

أما بالنسبة لمدراء المدارس فجاءت كفاية العرض والتنفيذ والتقويم بالمرتبة الأولى من اهتماماتهم، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نظرة مدير المدرسة التي تختلف عن المعلم، فالمدير هو المراقب للعملية التعليمية، وبالتالي يكون تركيزه على طريقة تنفيذ الدرس وعرضه ثم تقويمه ، أما حصول كفاية الإعداد الأكاديمي على أقل التقديرات في الأهمية بالنسبة للمدراء، فيعزوه الباحث إلى ابتعادهم عن التطورات التي تحدث في مناهج التعليم الجامعي لانشغالهم بعملهم وشعورهم بأن الأمر لا يعنيهم ، وبالتالي لا يكون لديهم تصور واضح حول برامج الإعداد والتأهيل قبل الخدمة لبرامج الجامعات، لذا قد يكون تركيزه على هذا المجال قليلا. أما حصول فقرة الحث على التعلم الذاتي على تقديرات متوسطة سواء من المعلمين أو المدراء فيعزوه الباحث إلى أن المناهج الحالية وطريقة التدريس المتبعة

في المدارس لا تدعم كثيرا مسألة التعلم الذاتي ، بالإضافة إلى الإمكانات البسيطة التي تتوافر لدى المعلم، مع عدم قدرة كثير من الطلبة على تطبيق التعلم الذاتي لذا لم يجد المعلمين اهتماما كافيا بهذه الفقرة.

أما من حيث التشابه والاختلاف في مجالات الاستبانة مع نتائج دراسات سابقة تم عرضها فإن الباحث لم يجد كثيرا من الربط بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة لاختلاف مجالات الاستبانة التي تم إعدادها باستثناء بعض المجالات كمجال والعرض والتنفيذ حيث اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كيلبر (Kilber,2002) حيث جاءت كفاية التخطيط في المرتبة المتوسطة واختلفت مع دراسة البنعلي ومراد(2003) إذ جاءت كفاية التخطيط بالمرتبة الأولى بالنسبة للمعلمين، أما من حيث مجال كفاية العرض فقد اختلفت مع دراسة أبو صواوين (2010) إذ جاءت بالمرتبة الأولى بالنسبة للمعلمين، واختلفت مع دراسة نايل (2012) حيث جاءت كفاية العرض بالمرتبة المتوسطة .

مناقشة نتائج السؤال الثاني ونصه:

هل توجد فروق في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس تعزى إلى الوظيفة (معلم، مدير مدرسة) ؟

أظهرت نتائج السؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بالنسبة للكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ في الأردن تعزى لأثر الوظيفة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود وجهات نظر واحدة للمعلمين والمدراء حول الكفايات المطلوبة لمعلمي التاريخ، بالإضافة إلى أن الكفايات التدريسية بكافة مجالاتها لها أهمية كبرى وكل مجال يكمل الآخر وبالتالي الأهمية متقاربة وهذا ما يراه كثير من المعلمين ومدراء المدارس.

مناقشة نتائج السؤال الثالث ونصه:

هل توجد فروق في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التاريخ من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى الخبرة ؟

أظهرت نتائج السؤال الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بالنسبة للكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ في الأردن تعزى لأثر الخبرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين يتلقون نفس برامج الإعداد والتأهيل في المرحلة الجامعية ويكتسبون الخبرة ذاتها، وقد يرجع السبب في عدم وجود فروق بالنسبة إلى الخبرة، بأنه غالبا ما يكون حماس المعلمين الجدد أكثر من أصحاب الخبرات القديمة وبالتالي اهتمامهم بالاستبانة يكون أكبر مما يدفعهم إلى الاستعانة بأصحاب الخبرات من زملائهم من المعلمين لفهم فقرات الاستبانة، وبالتالي تكون استجاباتهم لفقرات الاستبانة مشابهة لآراء المعلمين الآخرين من أصحاب الخبرات الطويلة . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الزبيدي(2005) ، واختلفت مع دراسة البنعلي ومراد(2003) ودراسة جعنيني (2000) ودراسة مس نرجنسي (McNergncy,2003) والتي أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة.

التوصيات

وفقا للنتائج التي تم التوصل إليها يقدم الباحث التوصيات الآتية:

1- الاهتمام بموضوع الكفايات التدريسية، بكافة الجوانب المهنية والأخلاقية والعلمية .

2- الاهتمام بالتركيز على مجال كفايات التخطيط والكفايات الشخصية.

3- التأكيد على إجراء دورات تدريبية للمعلمين قبل الالتحاق بمهنتهم والتركيز فيها على موضوع الكفايات التدريسية .

4- حض معلمي التاريخ على الاهتمام بكفايات التمهيد للدرس، وتشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية

ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد، ت 808هـ، **مقدمة ابن خلدون**، مكة المكرمة: دار الباز، ط4، 1398هـ/1977م.

أبو صواوين، راشد محمد (2010). الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، **مجلة الجامعة الإسلامية**، 18(**2**)، 359-398 .

أبو علام ، رجاء محمود.(2007). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. القاهرة : دار النشر للجامعات .

الأزرق، عبدالرحمن (2000). **علم النفس التربوي للمعلمين**. لبنان : مكتبة طرابلس العالمية للنشر.

الأمير، عنود محمد (2009). **فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى معلمي التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في محافظة المفرق**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

بدوي، عاطف محمد (2006). **علم التاريخ جدواه ووظائفه التربوية في عالمنا المتغير بين التنظير والتطبيق**. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر.

البرجاوي، مولاي المصطفى (2014). **كفايات المدرس بين التراث الإسلامي والمتطلبات المعاصرة**. شبكة الألوكة الإلكترونية، تاريخ الزيارة 2015/6/28 http://www.alukah.net/

برقي، ناصر (2008). **المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية للنشر.

البنعلي، عدنان سعيد المقبل ومراد، سمير يوسف(2003). الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، **مجلة العلوم التربوية بقطر**، 1 (**3**)، 143-172.

بوقس، نجاة (2002). **تنمية مهارات تدريس المفاهيم العلمية**، الرياض: الدار السعودية للنشر .

جامل، عبد الرحمن (2002). **طرق تدريس المواد الاجتماعية**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

جعنيني، نعيم حبيب (2000). الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم . **مجلة دراسات العلوم التربوية** ،عمان، 27 (1) 57-74 .

الجمل، علي (2005). **تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين**. القاهرة: عالم الكتب للنشر.

الخثلان، شيخة بنت رشيد بن عبد الرحمن (2003). فهم طبيعة التاريخ وعلاقته بمصادر التعلم المستخدمة في تدريس التاريخ لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. **مجلة رسالة الخليج العربي**، الرياض، 38(24)، موقع الكتروني مكتب التربية العربية لدول الخليج

/http://www.abegs.org

خريشة، علي (2001). مستوى مساهمة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبتهم. **مجلة مركز البحوث التربوية**، الجامعة الأردنية، 1(19)، 15-41.

خريشة ،علي (2004). مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية، **مجلة كلية التربية**، جامعة الإمارات العربية، 19(21)، 149- 182.

خزعلي، قاسم محمد ومومني، عبداللطيف (2007). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق، 26(3)، 553-592.

خلي، كمال عبد المنعم (2001). صفات المعلم الجيد. **مجلة الوعي الإسلامي**، الكويت، العدد (530). نسخة إلكترونية، تاريخ الزيارة 2015/6/24

http://alwaei.gov.kw/site/new/default.aspx

خليل، عدنان (2002). **طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهدافها ودورها في تحقيق أهداف المدرسة الابتدائية**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

خميس، محمد عطية و عليوة، صلاح أمين و عبدالحليم، طارق عبد السلام (2008). تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم. **المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر (تكنولوجيا التعليم وتحديات التطوير التربوي)**، مصر، 263-286

الزبيدي، زبيدة مقبل محمد (2005). **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، اليمن .

الزيادات، ماهر مفلح والقطاوي محمد إبراهيم (2011). **الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سليمان، جمال أحمد(1999). **طرائق تدريس التاريخ**. دمشق : منشورات جامعة دمشق.

السيد، جيهان وعبد المجيد، صبري (2007). **استراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

طلافحة، حامد(2010). **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها**. عمان: مطبعة الجامعة الأردنية.

عبد المقصود، محمد اسماعيل (2009). **استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية**. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

عسكر، علاء صاحب (2008). الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل. **مجلة جامعة كركوك**، 3(**2**)، 174-195

غازي، مفلح (1998). **الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية**، منشورات كلية التربية، جامعة دمشق .

الغزيوات، محمد ابراهيم (2002). الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم مجال اجتماعيات، في جامعة مؤتة. من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في مدارس محافظة الكرك/الأردن وأثره في تحصيل الطلبة الدراسي. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، 14(**1**)، موقع مجلة جامعة أم القرى الالكتروني

https://uqu.edu.sa/page/ar/1023

القضاة، بسام محمد حامد (2011). تحديد درجة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها. **مجلة دراسات العلوم التربوية** ، 38 (**1**)، 247-257.

قطاوي، محمد إبراهيم (2007).**طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد (1999). **المواد الاجتماعية وتنمية التفكير**. القاهرة: عالم الكتب للنشر.

مؤتمر جامعة جرش. **تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة**. جامعة جرش الأهلية، الأردن. المنعقد بين 6 – 9 /نيسان /2010 .

المعافا، محمد يحيى (2000). تقويم المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي. **مجلة البحوث والدراسات التربوية**، 8(16)، 51-74 .

المجالي، سامي سيف (2011).**فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على مهارات التفكير التاريخي في إكساب طلبة المرحلة الأساسية العليا لتلك المهارات وتنمية اتجاهاتهم نحو مبحث التاريخ في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم (2002). السلوك الإداري لمدير المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية– دراسة ميدانية. **مجلة مجلس التعاون لدول الخليج**، 1(55)، 171-215.

مرعي، توفيق (2003). **شرح الكفايات التعليمية**، عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع.

مصطفى، شريف (1990). الفكر التربوي الإسلامي، **مجلة المعلم الطالب**، دائرة التربية والتعليم، الأونروا، عمان، ص 239.

نايل، طالب صليبي حسين (2012). الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة علم الاجتماع من وجهة نظر مدرسيها، **مجلة ديالى**، العراق، 1(58)، 439–469.

النجادي، عبدالعزيز راشد(2001). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. **المجلة التربوية**، جامعة الكويت،39(10)، 115

نحيلي، علي أحمد عبدالله (2010). دور مديري المدارس في رفع كفايات المعلمين. **مجلة جامعة دمشق**، 26(1–2)، 137–173.

الهزاني، نورة بنت سعد(2005). **برنامج إلكتروني مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعليم الإلكتروني لطالبات كلية البنات** . أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات، الرياض .

المراجع باللغة الأجنبية

Kilber, H.E.(2002).Education competences among history teachers in Nevada Public School. **The educational research Jornal**,13,145-155

McNergncy, M. (2003). The Impact of Qualification and Experiences on Teacher Competence, **Teacher Journal**, 2(7)pp: 61-68.

Ragland, Rachel ,O.(2007). Changing secondary teachers views of teaching American history , ***The history teacher***. 40(2), pp: 231-256

الملحق (1)

الأداة في صورتها الأولية

أخي المعلم / أختي المدرسة

يجري الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس " وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج والتدريس / الدراسات الاجتماعية وقد أعد الباحث لهذا الغرض الاستبانة التالية . لذا نرجو منكم الإجابة عن محتويات هذه الاستبانة بكل دقة وعلمية شاكرين تعاونكم .

المعلومات الشخصية :

الجنس :

ذكر : ....   ،   أنثى :...................

الوظيفة :

معلم / معلمة :............. ، مدير/ مديرة :................

الخبرة :

أقل من (5) سنوات   أقل من (10) سنوات   أكثر من (10) سنوات

	الكفايات التدريسية	**درجة أهميتها**				
الرقم	**الكفايـــــة**	**كبيرة جدا**	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**غير مهمة**
	المجال الأول : الكفايات العامة					
1	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة					
2	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد					
3	تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة .					
4	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها					
5	الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي.					
6	الالتزام بمراعاة المظهر الخارجي .					
7	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء الطلبة					
8	حث الطلبة على التعلم الذاتي					
9	العمل على تنمية كفايات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم					
10	تطبيق أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها .					
11	إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس.					
	المجال الثاني : كفايات التخطيط					
12	القدرة على ربط المادة الدراسية مع المواد الأخرى أثناء التخطيط					
13	تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات الدراسية لتوضيح طرائق الكشف عنها والاستفادة منها					
14	التنويع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية أثناء التخطيط					
15	تحديد الوسائل التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المتوافرة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر					
16	تحديد أساليب التقييم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف					
17	تخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها					
18	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس					
19	إدراك الطبيعة التكاملية لمحتوى مادة التاريخ أثناء التخطيط					
	المجال الثالث : كفايات العرض والتنفيذ					
20	استثارة دافعية الطلبة للتعلم في بداية الدرس.					
21	مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس					
22	القدرة على التحليل والتفسير والربط في مواضيع الدرس					
23	توجيه الطلبة إلى استخدام مصادر خارجية مختلفة تنمي معرفة الطالب					

24	التنويع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس					
25	استخدام مصادر التعلم المختلفة أثناء تنفيذ الدرس					
26	استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون					
27	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة أثناء عرض الدرس.					
28	توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية أثناء العرض					
	المجال الرابع : كفايات التقويم					
29	استخدام أساليب التقويم المتنوعة (الشفوية والتحريرية والأدائية)					
30	مراعاة الاستمرارية في تقييم الطلبة					
31	استخدام التقويم الختامي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي					
32	التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعلمية					
33	كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة لغايات التشخيص والعلاج					
34	متابعة أعمال الطلبة وواجباتهم بشكل منتظم					
35	ربط الخبرات السابقة باللاحقة لدى الطلبة أثناء التقييم					
	المجال الخامس : كفايات اتقان التخصص					
36	إتقان محتوى مادة التاريخ مع إدراك الطبيعة التكاملية بين مراحلها					
37	الاهتمام بالمؤرخين والبحث التاريخي والاطلاع في المصادر التاريخية					
38	الاعتزاز بالتاريخ العربي والحضارة العربية **و**الإسلامية					
39	ضرورة استخدام المهارات الحياتية في تعليم المنهاج.					
40	تنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ من خلال عرض مادة الدرس					
41	القدرة على سرد الأحداث التاريخية بطريقة سلسة وواضحة ومشوقة					
42	إثراء الدرس بالشواهد التاريخية المتنوعة والمناسبة للموضوع					

الملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	إبراهيم القاعود	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
2	إياد حمادنة	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
3	باسل الشديفات	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
4	خالد بني خالد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
5	سعاد الوائلي	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	الجامعة الهاشمية
6	صالح هندي	مناهج الدراسات الإسلامية وأساليب تدريسها	الجامعة الهاشمية
7	ماهر الزيادات	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
8	ممدوح الشرعة	مناهج الدراسات الإسلامية وأساليب تدريسها	الجامعة الهاشمية
9	هادي الطوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
10	هاني عبيدات	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك

الملحق (3)

الأداة في صورتها النهائية

أخي المعلم / أختي المدرسة

يجري الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس " وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج والتدريس / الدراسات الاجتماعية وقد أعد الباحث لهذا الغرض الاستبانة التالية . لذا نرجو منكم الإجابة عن محتويات هذه الاستبانة بكل دقة وعلمية شاكرين تعاونكم .

المعلومات الشخصية :

الجنس :

ذكر : .... ، أنثى :....................

الوظيفة :

معلم / معلمة :............. ، مدير / مديرة :................

الخبرة :

أقل من (5) سنوات   أقل من (10) سنوات   أكثر من (10) سنوات

الرقم	الكفايات التدريسية	درجة أهميتها				
الرقم	الكفايـــــــة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير مهمة
	المجال الأول : الكفايات الشخصية					
1	الالتزام بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلبة					
2	القدرة على إدارة الصف وضبطه بشكل جيد					
3	تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة .					
4	مراعاة القيم الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها					
5	الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي.					
6	الالتزام بمراعاة المظهر الخارجي .					
7	الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء الطلبة					
8	حث الطلبة على التعلم الذاتي					
9	العمل على تنمية كفايات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم					
10	تطبيق أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها .					
11	إظهار الحماس أثناء عرض وتنفيذ الدرس.					
	المجال الثاني : كفايات التخطيط					
1	القدرة على ربط المادة الدراسية مع المواد الأخرى أثناء التخطيط					
2	صياغة النتاجات الخاصة بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والتقويم					
3	تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات الدراسية لتوضيح طرائق الكشف عنها والاستفادة منها					
4	التنويع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية أثناء التخطيط					
5	تحديد الوسائل التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المتوافرة من خامات البيئة وتوظيفها في المقرر					
6	تحديد أساليب التقييم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف					
7	تخطيط وتصميم الأنشطة والبرامج داخل الغرفة الصفية وخارجها					
8	تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أهداف الدرس					
9	إدراك الطبيعة التكاملية لمحتوى مادة التاريخ أثناء التخطيط					
	المجال الثالث : كفايات العرض والتنفيذ					
1	استثارة دافعية الطلبة للتعلم في بداية الدرس.					
2	مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية عند عرض مادة الدرس					
3	القدرة على التحليل والتفسير والربط في مواضيع الدرس					
4	توجيه الطلبة إلى استخدام مصادر خارجية مختلفة تنمي معرفة الطالب					
5	استخدام أنواع التعزيز الإيجابي أثناء الدرس					

6	استخدام الأنشطة داخل الغرفة الصفية وخارجها لتحسين الطلبة.					
7	التنويع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس					
8	استخدام مصادر التعلم المختلفة أثناء تنفيذ الدرس					
9	استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعاون					
10	استخدام مهارات التواصل والتفاعل الصفي مع الطلبة أثناء عرض الدرس.					
11	توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية أثناء العرض					
	المجال الرابع : كفايات التقويم					
1	استخدام أساليب التقويم المتنوعة (الشفوية والتحريرية والأدائية)					
2	مراعاة الاستمرارية في تقييم الطلبة					
3	استخدام التقويم الختامي الذي يتم في نهاية كل موقف تعليمي					
4	التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية التعلمية					
5	كشف نواحي القوة والضعف لدى الطلبة لغايات التشخيص والعلاج					
6	متابعة أعمال الطلبة وواجباتهم بشكل منتظم					
7	ربط الخبرات السابقة باللاحقة لدى الطلبة أثناء التقييم					
	المجال الخامس : كفايات الإعداد الأكاديمي					
1	استيعاب مفاهيم محتوى مواد الدراسات الاجتماعية					
2	إتقان محتوى مادة التاريخ مع إدراك الطبيعة التكاملية بين مراحلها					
3	الاهتمام بالمؤرخين والبحث التاريخي والاطلاع في المصادر التاريخية					
4	الاعتزاز بالتاريخ العربي والحضارة العربية **و**الإسلامية					
5	ضرورة استخدام المهارات الحياتية في تعليم المنهاج.					
6	تنمية ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ من خلال عرض مادة الدرس		7			
7	القدرة على سرد الأحداث التاريخية بطريقة سلسة وواضحة ومشوقة					
8	إثراء الدرس بالشواهد التاريخية المتنوعة والمناسبة للموضوع					
9	توظيف محتوى دروس التاريخ بوصفها مهارة حياتية					

الملحق (4)

كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت

AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم : ٨/٤/١/٢٨٦٥

التاريخ: ١٩ جمادى الآخرة ١٤٣٦هـ

الموافق : ٩ نيسان ٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم

قصبة المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالب الماجستير **سعيد محمد حنتاوي** في تطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ :

" الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس "

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo

Web sit: http://www.aabu.edu.jo

مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية

Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H...

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

الرقم ١/٧/ ٢١٤٠
التاريخ ٢٥/ جمادى الآخرة/ ١٤٣٦
الموافق ١٥/ ٤/ ٢٠١٥

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

والطالب: سعيد محمد حنتاوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب جامعة ال البيت رقم ٥٧٨٦/١/١٢/١ تاريخ ٢٠١٥/٤/٩م حيث يقوم الطالب المذكور اعلاه بتطبيق اداة الدراسة والموسومة بـ" الكفايات التدريسية اللازمة لعلمي مادة التاريخ في الاردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس " وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير.

راجيا منكم تسهيل مهمته .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. حسين مجلي سليم
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة ر.ق الإشراف
نسخة الملف

المملكة الأردنية الهاشمية
... عمان ١١١١٨ الأردن، الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس
الرقـم : ٨/٢/١/٢٨٢٧/٥
التاريخ: ١٩جمادى الآخرة ١٤٣٦هـ
الموافق : ٩ نيسان ٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم
تربية البادية الشمالية الشرقية / المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالب الماجستير **سعيد محمد حنتاوي** في تطبيق أداة الدراسة الموسومة بــ :

" الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس "

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: httb://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H...

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم : ٨/١٠/١/٥٢٧٥

التاريخ: ١٩جمادى الآخرة ١٤٣٦هـ

الموافق : ٩ نيسان ٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم

تربية البادية الشمالية الغربية / المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالب الماجستير **سعيد محمد حنتاوي** في تطبيق أداة الدراسة الموسومة بـــ :

" الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس "

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

The Needed Teaching Competencies for Teachers of History in Jordan from the Perspectives of Teachers and Principals

By
Saed M Hentawi

Advisor
D. Mamdoh H Al Srour

Abstract

This study aimed to identifying the necessary teaching competences for teachers of the history subject from the point of view of teachers and principals in the higher basic stage in Al Mafraq governorate. The research population consisted of all the teachers of history and principals of the higher basic stage in Al Mafraq governorate .A random sample was chosen which reached (117) female and male teachers and (32) female and male principals . To achieve the research aims the description approach has used and the researcher designed a questionnaire which consisted of five domains: personal competences ,academic preparation ,presentation and implementation ,planning and evaluation. The questionnaire involved (47) statements of teaching competences. The results have showed that the academic preparation competences got the first rank concerning its importance for teachers .followed by evaluation competences. then presentation and implementation competences followed by personal competences and finally planning competences .However, for school principals the presentation and implementation competences came first followed by evaluation competences ,then planning competences ,then personal competences, and finally the academic preparation competences. In addition, the results showed that there were no statistical differences of significance according to the variables of experience and job. Through the results, this study came out with some recommendations

Key Words: teaching competences, teachers, history , principals of schools.